

Intézmény neve: Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános
Iskola

Intézmény e-mail címe: aranyj@szechovisk.hu

Kitöltő neve:

1. A „Jó gyakorlat”

Megnevezése: Varjú Lajos Regionális Természettudományi Emlékverseny

2. A tulajdonos

neve: Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola

képviselője: Lovrityné Bóta Klára

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézményegység/feladatellátási hely: Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János
Általános Iskola

Intézmény OM azonosítója: 200922

Régió: Dél-Alföld

Megye: Bács-Kiskun

Település: Kecskemét

Irányítószám: 6000

Utca, házszám: Lunkányi János utca 10.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- x oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola

Korosztály: 6 -14

5. Tartalmi leírás:

5.1. Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

Ebben a tanévben már 22. alkalommal rendeztünk természetismereti vetélkedőt, amelyre 21 iskola 264 tanulója nevezett be. Ez a szám is mutatja, hogy versenyünknek már szép hagyománya van, és vannak olyan diákok, akik nemcsak egy-egy tantárggyal foglalkoznak szívesen, hanem vállalják a megmérettetést akkor is, ha ez egy átfogóbb, komplexebb ismeretanyag számonkérését jelenti. Komoly szellemi erőfeszítést igénylő tanulmányi verseny, amely a tehetségek felkutatását szolgálja. Ezen versenyen lehetőséget adunk az általános iskolák legjobb tanulóinak, hogy tudásukat összemérhessék, sikerélményhez jussanak, új feladattípusokat megismerjenek. Az iskola fontosnak tartja, hogy lehetőséget biztosítson a tehetséges tanulók számára, hogy olyan ismeretekre is szert tegyenek, ami elősegíti a logikus gondolkodásra nevelést, az ismeretek integrálását és gyakorlati alkalmazását. Az összefüggések megláttatása, a szellemi igényesség a fejlődés elengedhetetlen feltétele. A verseny lehetőséget nyújt arra is, hogy a különböző települések vagy a település különböző iskolái össze tudják hasonlítani a kompetencia alapú oktatás, tehetséggondozás terén végzett munkájuk eredményességét.

A program megrendezésének kettős célja van.

A versenyt az iskola volt igazgatójának tiszteletére alapította a tantestület. Varjú Lajos tehetségével, emberségével példát adott az utókornak. Személyének állított emlékkal ápolni szeretnénk helyi hagyományainkat azzal, hogy évente megemlékezzünk iskolateremtő és tanári munkásságáról.

Másik fontos cél, hogy tanulóink képességeit feltárjuk, intenzíven fejlesszük a természettudományos szaktárgyak terén, a tehetséges gyerekek számára lehetőséget biztosítani képességeik kibontakoztatására, a megmérettetésre, ezáltal sikerélményhez juttatni őket, valamint egészséges versenyszellem kialakítása.

Célja:

- a matematikai, természettudományos kompetenciák komplex alkalmazása
- problémamegoldó képességek fejlesztése
- logikai gondolkodás fejlesztése
- kreativitás, gondolkodási képességek (rendszerzés, bizonyítás), tudásszerző képességek, kommunikációs képességek, vizuális képességek (térlátás, rész-egész észlelése), megfigyelőképesség fejlesztése
- komplex személyiségfejlesztés

- a tanulás motiválása; a tanult ismeretek felszínre hozása
- csoportmunka, együtt dolgozás öröme
- a versenyszellem felébresztése
- vidám, izgalmas délután eltöltése más iskolák diákjaival, nevelőivel

Nagy gondot fordítunk arra, hogy már az általános iskola 5.-8. osztályos tanulói körében felkeltsük az érdeklődést a természettudományos tantárgyak iránt. Ennek érdekében szervezzük meg számukra évről évre e tárgyakból a tehetséggondozó szakköreinket.

A megmérettetés természettudományos tárgyakat átfogó komplex verseny 5 – 8. osztályos tanulók számára, amelyet Kecskemét és környéke iskolái számára rendeznek minden évben. Ebben a tanévben is meghívott vendégeik voltak Balatonfüred – Debrecen – Szolnok város általános iskolás tanulói is.

A komplex versenyben az 5. osztályosok matematikából és természetismeretből, a hatodikosok matematikából, informatikából és természetismeretből, a hetedikesek és nyolcadikosok pedig matematikából, fizikából, kémiából, földrajzból, biológiából és informatikából mérik össze tudásukat. A sorrend kialakításánál az egyes tantárgyakból elért eredmények százalékos átlagát vesszük figyelembe, tehát azok érnek el legjobb helyezést, akik az előbb felsorolt tantárgyak közül minél többször kiemelkedő teljesítményt nyújtanak. Az egyéni teljesítményeknél - az elmúlt évekhez hasonlóan - a közel azonos eredményt elérő tanulókat arany, ezüst, és bronzoklevéllel jutalmazzák, és különdíjat adnak azoknak a versenyzőknek, akik egy-egy tantárgyból hibátlan eredményt érnek el.

5.2. Amennyiben a „jó gyakorlat” kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést, a tananyagközpontú módszert tanulóközpontú / gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközszerét részletesen mutassa be.

A verseny meghirdetése, lebonyolítása, értékelése a tanulók természetismereti tudásának elismerését szolgálja, segíti annak megkedveltetését, az attitűdformálást. Lehetőséget nyújt az ismeretek, azok alkalmazási képességének mérésére. Középpontba helyezi az alkalmazásképes tudást, miközben életszerű keretet, értelmet nyernek a gyerekek megszerzett ismeretei.

Jó gyakorlatunk tanulóközpontú, mert a természettudományos tantárgyak óraszámának csökkenése miatt szükség van az önálló ismeretszerzésre. Ezért a vetélkedőt nem csak az elsajátítandó tananyagból szerzett tudás összemérésére, hanem a diákok által egyénileg szerzett ismereteire is számít, így kreatív, kooperatív készségű tanulók nemes versengése az eredmény. A tantárgyak közötti határok átjárhatóvá válnak a sokszínű feladatok hatására.

Felhívja a figyelmet a dolgok összetettségére, egyben elősegíti a komplex problémamegoldás elsajátítását. A feladatokat a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve állítjuk össze. Kiválóan alkalmas tehetséggondozásra. Támogatunk minden olyan tanári-tanulói együttműködést, melyekben diákjaink önismerete fejlődik, kezdeményező és vállalkozói készségük, felelős társadalmi magatartásuk kialakul. Ennek érdekében alapvető célunknak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést.

A javítás során tapasztalhatják a problémák megoldásának sokféleségét. Mindez tükrözi kreativitásukat, személyiségüket. Az eredményhirdetés Természettudományos Tehetségnap keretében valósul meg. A programok között szerepel: különböző előadások (Tehetségazonosítás és gondozás, fejlesztés az iskolában), workshopok és oktatóprogramok bemutatás, felhasználási lehetőségei a tehetséggondozásban, a legmodernebb oktatási módszertanok. Ünnepélyes eredményhirdetés és állófogadás. A döntőn legeredményesebben szereplő iskola elnyeri, és haza viheti a Varjú Lajos Verseny Vándor Serlegét.

5.3. Amennyiben a „jó gyakorlat” kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

Mivel iskolánk kiemelt tehetségpont, ezért az egyik legfontosabb célunk a háttérbe szorított természettudományi érdeklődés, fogékonyság korai felkeltése, és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

A vetélkedő fejleszti a szociális kompetenciát, mert más iskolákból is hívunk csapatokat, akikkel diákjainknak vendéglátóként kell viselkedni, a verseny folyamán pedig szükséges a társakkal a kooperáció megvalósulása. Feladatmegoldás közben fontos szerepet kap a kreativitás kompetenciája.

A változatos feladatok szinte valamennyi kulcskompetenciát fejlesztik. A „jó gyakorlat” kiemelten szolgálja a matematikai, anyanyelvi és természettudományos kompetenciákat. Fejleszti a problémamegoldó gondolkodást, kombináló képességet, gyors észjárást, tartós összpontosítást, az önismeretet. Fontos szerepe van a saját teljesítő-képesség felismerésében. Elősegíti a helyes versenysztratégia kialakítását, valamint az egészséges versenyszellem fejlesztését.

Kiemelten kezeli a következő kompetenciákat:

- szakirányú természettudományos továbbtanulásra ösztönzés

- egyéni tanulási kompetenciák fejlesztése
- hatékony ismeretszerzés képességének kialakítása
- egészséges versenyszellem
- kritikus gondolkodás fejlesztése
- problémamegoldás, kreativitás elősegítése
- készségek (számlálás, számolás, becslés)
- gondolkodási képességek (rendszerzés, deduktív és induktív következtetés)
- kommunikációs képességek (relációszókincs, szövegértés, térlátás)
- tudásszerző képességek (problémaérzékenység, megoldás)
- tanulási képességek (figyelem, emlékezet)

A verseny feladatsorai a kompetencia alapú oktatás elvárásai alapján készültek. A korábbi évek feladatlapjai segítséget nyújtanak a tanév során a folyamatos tehetséggondozásra.

5.4. Amennyiben a „Jó gyakorlat” kiemelten és célzottan szolgálja a gyermek, szülők egyenlő hozzáférését minőségi munkában, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A verseny feladatai mindenki számára elérhető sikerélményt jelentenek, és ösztönzőleg hatnak a további kreativitást igénylő feladatok megoldására. A versenyen való részvétel nem igényel semmiféle plusz anyagi ráfordítást. Ez lehetővé teszi, hogy eltérő szociális háttérrel rendelkező tanulók azonos feltételekkel indulhassanak. Az egyenlő hozzáférés a jelentkezés során, a feladatmegoldásban, az értékelésben egyaránt kiemelt szempont.

Ha egy tanulót tanára kiválaszt a vetélkedőre, ez a szülőt büszkeséggel tölti el. Igyekszik gyermekét segíteni, ehhez gyakran veszi fel a kapcsolatot a szaktanárral, ami a két oldal közeledését eredményezi. A versenyre gyakran szülői közreműködéssel érkeznek a tanulók, a szülők így a vetélkedőn is maradnak. Információt kapnak a feladatokról, látják gyermeküket dolgozni, együtt izgulnak velük, és mint közös élmény, erősödik a szülő-gyermek-tanár kapcsolat.

5.5. Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a feladatokat lehet megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.

A versenyszervezés részletes feladatterve és a 22 éves szervezési tapasztalat átadásával a jó gyakorlat eredményesen alkalmazható hasonló területi versenyek szervezésére vállalkozó más

iskolák számára. Feladatlapjai helyileg kidolgozottak, formailag és tartalmilag egymásra épülnek.

A diákok képet alkotnak magukról, teljesítményükről, viszonyítják magukat másokhoz, fejlődik önértékelésük. Az évek során befektetett többletmunka, az elért eredmények segítik a tanulót a sikeres nyolcadik osztályos továbbtanulásban: jó alapot ad a központi matematika felvételi vizsgák követelményeinek teljesítéséhez, és segít eldönteni, hogy a tanuló a matematikát tagozatos, vagy emelt óraszámában tanulja tovább. Nem riadnak vissza a nehéznek tűnő gondolkodtató feladatoktól, bátrabban nyúlnak az egyénileg szerzett ismereteikhez, azt komplexen képesek alkalmazni. A versenyek során nő az önbizalmuk, magabiztosabbá válnak, és eredményesebben vesznek részt más versenyeken. A sikerek pozitívan hatnak vissza. A tanulók tantárgyakhoz való viszonya pozitív irányban változik. A feladatok megoldása örömforrást jelent, érdeklődést kelt, motiváló erőként hat.

A korai tehetséggondozó programunknak is köszönhetően a középiskolai felvételi és a megyei, országos versenyeredményeink kiemelkedők. A megyei és országos természettudományi versenyek döntőibe került diákjaink több, mint 90%-a részt vett a tehetséggondozó foglalkozásainkon és a Varjú Lajos Megyei Természettudományi Emlékversenyen.

Erősödnek a környező iskolák közötti kapcsolatok, a kísérő pedagógusok megismerik, szakmai kérdésekben keresik, segítik egymást.

A tantárgyi koncentráció lehetővé teszi, hogy tanulóink más tantárgyi versenyeken is eredményesen szerepeljenek.

- segít a jó tanár-diák kapcsolat kiépítésében
- elősegíti az intézmény jó hírnevének kiépítését

5.6. Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a „jó Gyakorlat” kifejlesztésének. Ez mindenki számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka szervezésében.

Intézményünkben 22 éves hagyománya van ennek a versenynek. Kezdetben csak iskolai szinten működött, majd városi, és jelenleg regionális a verseny, amire Kecskemét testvérvárosainak tanulói is hivatalosok.

Az alábbi fázisok végrehajtása szükséges:

1. A tanév eleji munkaközösségi értekezleten meghatároztuk a verseny időpontjait
2. A tanévnyitó értekezleten az intézményegység-vezető tájékoztatta a kollégákat a versennyel kapcsolatos teendőkről

3. Berögzítettük a dátumokat a tanév rendjébe, a vezetői és a természettudományi munkaközösség munkatervébe
4. A kollégák kidolgozták a verseny tematikáját
5. Megírtuk a felhívó leveleket az iskoláknak, fénymásoltuk és elküldtük postán
6. Megírtuk és elküldtük a szponzori leveleket is
7. A kollégák összeállították a feladatlapokat
8. Fénymásoltuk a négy évfolyamra a feladatlapokat
9. Megrendeztük a versenyt
10. Azt követő időszakban a kollégák kijavították a feladatlapokat
11. Értesítettük az iskolákat és behívtük azokat a tanulókat, akik az első nyolc helyen végeztek
12. Elküldtük az eredményhirdetésre a meghívókat az iskolák igazgatóinak és a fenntartónak
13. Megszerveztük az ünnepi műsort
14. Beszereztük a jutalmakat, megírtuk az okleveleket
15. Május 5-én megrendeztük az eredményhirdetést
16. Kiküldtük a köszönő levelet a résztvevőknek és a szponzoroknak

A tevékenység gyors és hatékony adaptációját a következők segítik:

- a verseny szervezője rendelkezik a szervezéshez, lebonyolításhoz és értékeléshez szükséges technikai feltételekkel
- a tevékenység alacsony infrastrukturális és anyagi szükséglettel bír

Fontos feladat a versenyfelhívás szervezése, a meghívott előadók megkeresése, a feladatsorok összeállítása, ezek digitalizálása és az anyagi feltételek előteremtése (pályázatírás, fenntartóval, helyi önkormányzattal való kapcsolatfelvétel, cégek megkeresése.) A verseny során ügyelünk vendégeink számára a büfé megszervezésére, a díjak beszerzésére, a termék berendezésére; a felügyelő, javító tanárok kiválasztására, ünnepélyes keretek közötti díjátadásra.

A szponzoroknak és a sikeres pályázatoknak köszönhetően az oklevelek mellett könyvjutalom, számológép, utalvány, valamint az iskolánk nevét és a verseny logóját viselő mappa és notesz is megtalálható a díjak között. Mindezekben nagyon fontos szerep jut A „lakótelepi gyermekekért” Alapítvány-nak, amely az alapítványi célok megvalósítása érdekében segíti az iskolájában folyó nevelő- és oktatómunkát. Az alapítvány alapító okirata szerint a közhasznú tevékenységét a nevelés, oktatás, ismeretterjesztés, a művészeti és a

kulturális tevékenység körében fejti ki, valamint támogatást nyújt a hátrányos helyzetű tanulók számára.

Az alapítvány dolgozta ki a következő pályázati programot: Varjú Lajos Természettudományi Emlékverseny megrendezése, a versenyhez kapcsolódó kiadvány bővítése.

Nagy örömünkre - a verseny szervezésével és lebonyolításával kapcsolatban - évről évre pozitív visszajelzéseket kapunk a résztvevő iskoláktól. Elégedettségi mérési kérdőíveket töltöttek ki, és a vendégkönyvben is megelégedésüket fejezték ki a jelenlévő iskolák képviselői. Úgy gondoljuk, hogy az elégedettség is oka annak, hogy a jelentkezők száma erre a megmérettetésre folyton növekszik. Mindez természetesen ösztönzőleg hat a szervező pedagógusokra is.

A sajtót is értesítjük tevékenységünkről, nyilatkozatot adó tanárokat jelölünk ki, illetve az iskola saját honlapján is megjelenünk, valamint kiadványt adunk ki.

5.7. Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoportok összetevői, az együttműködő települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.

Az iskolavezetés támogatja tehetséggondozó munkánkat. Bármely iskolában használható, ahol a pedagógusok nyitottak az új, hatékony pedagógiai módszerek alkalmazására a felismert tehetséges gyerekek motiválására és a tanulók is lelkesek a gondolkodtató, kreativitást igénylő feladatok irányában.

Legfontosabb az együttműködő tanári kar. A szakterületeket tanító tanárok legyenek nyitottak a közös témák feldolgozására, egymás segítésére. A munkába érdemes bekapcsolni a helyi civil szervezeteket, alapítványokat. Más helyi specifikuma nincs a programnak.

A területi verseny a meghirdetők szándéka szerint kisebb és nagyobb térségben egyaránt hasznosítható: Összevont intézményben a tagiskolák számára, nagyobb településen a település iskolái számára, de használható kistérségi, megyei, vagy több megyét átfogó szintű, regionális verseny szervezéséhez is. Alkalmas tehetséggondozásra.

5.8. Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzi meg létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).

A tevékenység során nélkülözhetetlen a többféle műveltségi területet felölelő tudás és a kulcskompetenciák alkalmazása. A természetismereti tárgyakból szerzett ismereteiket más megközelítésben hasznosíthatják. Segít megtalálni a kiemelkedő képességű diákokat. Sikereik pozitívan hatnak tanulmányaikra, nyitottabbá válnak az őket körülvevő világra.

A verseny négy évfolyamot ölel fel, jó példát adva a felső tagozatos természettudományos oktatás egymásra épülésére. Annak a tehetséges tanulónak, aki ötödik osztályban belép a versenybe, és évről évre versenyez, teljesítménye, egyéni haladása folyamatosan mérhető. A hetedik osztályban elért eredménye indikátor szerepet tölthet be a nyolcadik osztályos továbbtanulásban, és a pályaválasztásban.

5.9. Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?

A verseny népszerűségét az évente emelkedő létszám mutatja. A résztvevő iskolák tanulói és pedagógusai is kifejezték elégedettségüket.

A vetélkedőn résztvevő tanulók a felkészülés folyamatában önálló gyakorlással nagyobb tájékozottságot szereznek a témákban, így a kapcsolódó tanítási órákon magabiztosabbak, eredményesebbek, a tantárgyi méréseken jobb teljesítményt nyújtanak a korábbiakhoz képest. Az eredményesség jele az is, hogy a természettudományi munkaközösség 22 éve kezdte el ezt a tehetségkutató-tehetséggondozó programot, és évről-évre meg tudja szervezni és egyre több versenyző jelentkezik. Annak ellenére, hogy a természettudományi tantárgyak óraszámát nagyon lecsökkent az általános iskolákban is, még mindig nagyon komoly színvonalú versenyt tudunk rendezni, köszönhetően az elhivatott, lelkes pedagógusoknak.

A versenyszervezés gyakorlata jól nyomon követhető az iskolai dokumentációban. A feladattervnek megfelelő szervezési dokumentáció nyomtatott és digitális változatban az iskolában megtekinthető. A verseny szervezés aktuális eseményei az iskola honlapján megtekinthető. Tartalmazza a verseny éppen aktuális szervezési feladatait. Az elmúlt évek szervezőmunkáját fotódokumentáció is igazolja, melyek az iskolában hozzáférhetők.

6. Referenciák:

Kipróbált

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségi gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat! Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, stb.). Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

Évről évre sok iskola választja a versenyt tehetséggondozása eredményességének mérésére. Vállalja a nevezés, felkészítés, utaztatás feladatait. Azóta több pozitív visszajelzést kaptunk a meghívott csapatoktól. Ezek egyrészt szóbeli elismerő megnyilatkozás, a verseny iránti érdeklődés, hallomás alapján történő spontán bejelentkezés, a diákok között a versenybe

kerülésért való versengés valamint tanulói élménybeszámolók formájában jutottak tudomásunkra. Másrészt a minőségbiztosítás keretében kiadott kérdőívek alapján a kollégák és a diákok visszajelzése pozitív. A tanulók szívesen foglalkoznak különböző típusú természettudományos feladványokkal.

Szülői visszajelzések szerint főként kimagasló versenyeredményeinkért és a felvételik sikerességéért választják iskolánkat. Az országos kompetenciamérés szerint iskolánk előkelő helyen áll. Részt veszünk városi, megyei és országos versenyeken is, ahol mindig jó helyezéseket érnek el diákjaink. A Varjú Lajos Megyei Természettudományi Emlékverseny is a verseny felkészítést, a továbbtanulásra előkészítést szolgálja. A tapasztalat és a kollégák visszajelzése is azt mutatják, hogy pozitív hatással van a tanórai munkára és szívesen építik be az órai munkájukba. Jól lehet használni differenciálásra, tehetséggondozásra.

Minőségfejlesztő csoportunk is kiemeli, hogy matematikából és a reál tantárgyakból kiemelkedő eredményeket érnek el tanítványaink. A tanárok munkakapcsolatára is jó hatással van, mivel növeli az együttműködés színvonalát.

A vetélkedőn készült képek iskolánk honlapján megtekinthetők, a versenyről és annak eredményéről az Irkalapok.hu újság tudósít.

A verseny megjelenése a médiákban:

http://irkalapok.hu/hir/varju_lajos_termeszettudomanyi_emlekverseny

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.433667356729288.1073741830.206479896114703&type=3>

iskolarádió

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlat átvevő intézményben, például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

A versenyszervezés csapatmunkát igényel. A vállalkozó szellemű pedagógusok feladata a verseny beindítása, előkészítése, lebonyolítása (matematika, fizika, kémia, biológia, informatika szakos tanárok) és diáksegítők alkalmazásával gördülékenyebbé tehetjük a verseny lebonyolítását. Szükséges az adminisztrációs és informatikai támogatás (feladatlapok összeállítása, postázás, kapcsolattartás). A verseny döntőjének lebonyolításában szükség van az iskolavezetés támogató együttműködésére, a versenyhelyszínek, és a felügyelet biztosítására.

**8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigény:
Itt adhatja meg a „jó gyakorlat” egyedi eszközigényét. (például: játékok, info-kommunikációs eszközök, taneszközök).**

Fontos szempont a fenntarthatóság, a környezetkímélő megoldások alkalmazása. A versenyre való felkészülés a hagyományos természettudományi eszköztárat igényli. A versenyszervezés egyrészt a hagyományos technikai eszközökkel történik: papír alapú levelezés, sokszorosítás, oklevelek készítése. Másrészt az info-kommunikációs eszközök használatával: digitális adatfeldolgozás, kommunikáció, archiválás segítségével. A feladatokat fénymásolva kapják meg a tanulók. A verseny megrendezhető informatika, fizika, matematika szaktantermekben, vagy osztálytermekben is.

Az eredmények összesítése, az oklevelek elkészítése a tanárok feladata. Fontos szempont a tervezésben a díjazás: az egyéni helyezettek és a csapat győztesek jutalmazása.

9. Az átvételhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- x Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt „jó gyakorlat” költség típusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz való költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségeit a „jó Gyakorlat” biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how ára: 120000,- Ft

Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés, óramegbeszélés: 10000Ft/ személy /verseny

Mentorálás, az adaptációs folyamatba való felkészítés: 10000 , - Ft/óra

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Lovrityné Bóta Klára

Beosztása: intézményegység-vezető

Postacím: 6000 Kecskemét, Lunkányi János 10.

Telefonszám: 76478549

E-mail: aranyj@szechovisk.hu