

2013

Pedagógiai program



**Széchenyivárosi
Óvoda és
Általános Iskola**

Kecskemét

I. FEJEZET: NEVELÉSI TERV

TARTALOMJEGYZÉK

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK	7
BEVEZET	8
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
1.2. A nevel -oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	11
1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	14
1.3 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	20
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	20
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	22
1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	24
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	24
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	25
1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	27
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	28
1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNŐK FELADATAI	28
1.6 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	30
1.6.1 Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése, oktatása.....	31
1.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	36
1.6.3 Hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók nevelése, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	40
1.7 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE	45
1.8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	46
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	46
1.8.2. A szülői közösségét érintő együttműködési formák:	49
1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	54
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya.....	55
1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei	57
1.10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI ..	58
1.11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	59

Arany János Általános Iskolai Intézményegység	62
1. Helyzetelemzés.....	62
1.1. Az iskola, a tanulók.....	62
1.1.1. A tagintézmény rövid története	62
1.1.2. A tagintézmény tanulói, szociális környezet.....	62
1.2. Az intézményegységben folyó munka feltételei	62
1.2.1. Személyi feltételek	62
1.2.2. Tárgyi feltételek	63
1.3. A tagintézmény hagyományai, kiemelt területek, eredmények	63
1.3.1. Hagyományok, kiemelt területek	63
1.3.2. Eredményeink	64
1.4. A tagintézmény kapcsolatai.....	64
2. Nevelési terv.....	65
2.1. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	65
2.1.1. Szervezeti hagyományok:	65
2.1.2. A tanulóközösségek szervezetei:	66
2.1.3. Iskolatörténeti hagyományok	66
2.1.4. A tagintézmény külső kapcsolatai.....	66
2.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák.....	67
2.2.1. A tanóra /Az általános részben leírtak alapján/.....	67
2.2.2. A tanórán kívüli tevékenységek	67
2.3. A szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái.....	72
2.3.1. Szülői részvétel az iskola munkájában.....	72
2.3.2. Szülői képviselői fórumok tagintézményünkben	73
2.3.3. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben	75
Lánchíd Utcai Általános Iskolai Intézményegység	76
1. Az iskola bemutatása	76
1.1. Az iskola és környezete	77
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉSI-OKTATÓ MUNKA.....	78
2.1. Az iskolában folyó nevelési-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	78
2.2. Az iskola képzési rendje, felépítése.....	80
2.3. Az iskolai hagyományok rendszere	82
2.4. Köznevelési Típusú Sportiskola	86
2.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	94

2.6. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	96
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	110
2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	110
2.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM	111
2.3. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK	114
2.4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	114
2.5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	115
2.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:.....	115
Az iskola első osztályba lépésének feltételei.....	116
2.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	117
2.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	118
2.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	119
2.6. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS.....	121
2.7. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	122
2.8. PROJEKTOKTATÁS	122
2.9. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	124
2.10. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	125
2.10.1. Írásbeli feladatok értékelése.....	128
2.11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....	129
2.12. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	129
2.13. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	130
2.14. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	140
2.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei	140
2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	147

2.15. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	150
2.15.1. A magatartás értékelésének elvei	150
2.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	152
2.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	154
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.....	156
A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	156
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	156
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	158
JEGYZ KÖNYV	159

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Olyan intézményt teremtünk,

- ahol a gyermek életkorát megélni engedő légkör van,
- ahol segítjük a gondozás, játék, személyiségfejlesztés, érték közvetítés, képesség,- és kompetenciafejlesztés folyamatában a gyermekkor teljessé tételét,
- ahol a gyermek alkotó részese a tanulás- tanítás folyamatának, képes a tudás elsajátításra és felébresztésére benne a tudásvágy,
- ahol hozzásegítjük a gyermeket ahhoz, hogy megtalálja azokat a köteteket, amelyek felnőtt korában is meghatározóak lehetnek.

Olyan személyiség kialakulásának segítésére törekszünk, akik a társadalmi és egyéni életükben felelősségteljes, megértésen, elfogadáson és szereteten alapuló önmegvalósításra képesek a társadalom javára.

BEVEZET

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Három óvoda és három általános iskola integrációjaként jött létre 2007. július 1-jén a **Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola**, mely többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény. Az intézményegységeink elhelyezkedése földrajzilag kedvező, egy városrészben találhatóak, nem messze egymástól. Minden iskolánk mellett van egy óvoda. Kezdetektől fogva törekedtünk arra, hogy az intézményegységek múltját tiszteletben tartva, gyökereit megőrizve folytatódjon az építkezés.

A Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola színvonalas, minőségi nevelést és oktatást végző intézmény, a dolgozókat igényes szakmai felkészültség, a gyermekek iránt érzett szeretet és felelősség jellemzi. Az intézményi célok konkrétak, reálisak, mérhetőek és összehasonlíthatóak mindkét ágazatban és intézményi szinten egyaránt. A szülőket, pedagógusokat együttes ködé a gyermekek nevelése, oktatása érdekében a kölcsönös tiszteletben, egymás megbecsülésén alapszik. Ennek köszönhetően az intézmény jó hírnévre tett szert, eredményességünket az alma materből kikérült tanulók helytállása igazolja.

A tanulók sokoldalú fejlesztése érdekében színvonalas, eredményes, jó munkát végeztünk közös összefogással, együttes ködéssel, egymás munkájának megbecsülésével. Az intézmény eredményessége köszönhető a kollégáink napi szintű lelkiismeretes, szakmailag igényes munkájának, a vezetők összefogásának, szakmai felkészültségének, a gazdasági hivatal és technikai dolgozók munkájának, a szülőket és a fenntartó támogatásának.

Arany János Általános Iskola: Természettudományi profil mellett az informatikával (XCLASS referencia intézmény), regisztrált tehetségpont, elismert referenciaintézmény, „Jó gyakorlatok feltöltése”

Lánchíd Utcai Általános Iskola: Köznevelési típusú sportiskola, elismert referenciaintézmény, regisztrált tehetségpont, „Jó gyakorlatok feltöltése”

Móra Ferenc Általános Iskola: Emelt szintű énektanítás, TÁMOP 3.1.4. pályázat- kompetencia alapú oktatás, „Jó gyakorlatok feltöltése”, pozitív elismert referenciaintézmény

Mindhárom iskolában az alapkészségek, képességek biztos fejlesztése mellett, emelt szinten oktatjuk az angol és német nyelvet. Két évvel ezelőtt a három iskola belépett a Szentesei Működő „Jövőnkért” művészeti iskolába dráma és képzőművészet tanszakokkal.

A 2013 januárjától elkezdődött folyamatban a három iskola megye együtt tovább. Könnyebb fejezet indul az életünkben, mint 2007-ben, hiszen az elmúlt öt év emlékei, gyümölcsei még sokáig érnek, táplálnak bennünket. Volt egy rövid életű „integráció”, melynek eredményei fennmaradnak.

Intézményegységek:

- Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Arany János Általános Iskolája
- Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Lánchíd Utcai Általános Iskolája
- Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája

A program elkészítését megelőzte több széleskörű felmérés, melynek során tanulók, szülők, pedagógusok jelezhetik elvárásaikat, megfogalmazhatták céljaikat intézményünkkel kapcsolatban.

Stratégiai célkitűzéseink között szerepel, hogy az intézményegységek megőrizzék egyéni arculatukat, tovább fejlesszék erősségeiket, hagyományaikra támaszkodva vegyenek részt a folyamatos fejlesztésben.

Célunk, hogy az intézmény működése során az intézményegységek fejlesszék tovább erősségeiket, a hagyományaikra támaszkodva vegyenek részt a folyamatos fejlesztésben.

- Az intézményi tervezési munka eljárásrend szerint, intézményi és egységszinten épül fel.
- A vezetői munkaterv a teljes intézményre szóló feladatokat tartalmazza.
- A feladatok lebontása az intézményegység-vezetők által elkészített éves munkatervükben található, a helyi sajátosságok figyelembevételével.
- A munkaközösségek a szakmai munka meghatározó koordináló szervezetei az iskolai munkának.
- A munkaközösségi munkaterv alapja az intézményi és intézményegységi munkaterv.
- Az éves munka értékelését beszámoló formájában adják le a munkaközösség-vezetők.

Nevelési cél:

- Hatékony iskolai nevelés megvalósítása
- A gyermekre szabott pedagógiai tervezés, fejlesztés
- Kompetenciák fejlesztése, a személyiség alakítása

Oktatási cél:

- Tanórán és tanórán kívüli tehetséggondozás
- Iskolai felzárkóztató tevékenység
- A fejlesztésre szoruló tanulók elérjék a tantervi követelmény minimumát

Nevelési, oktatómunkánk további céljai

- Személyes példamutatáson alapuló érték közvetítés
- Elkötelezettség a minőségi munka iránt
- A tanulók képességéhez mért optimális fejlődés biztosítása
- A fejlesztéshez szükséges legmegfelelőbb módszerek felkutatása
- Kiemelten kezeljük a tehetséges tanulók fejlesztését
- Tehetséggondozó órák, szakköri tevékenység, énekkar, sportkör
- Projekt napokat és tehetségnapokat szerveznek az egységek
- Gazdagító programokat, tehetséggondozó munkahelyeket működtetünk
- Emelt szintű oktatás: matematika, idegen nyelv (angol, német), testnevelés, ének
- A tanuló személyiségének fejlesztése, értékrendjének megalapozása
- Felzárkóztató és fejlesztő órák biztosítása
- Iskolai könyvtáraink hatékony működése
- Tanulóink felkészítése a továbbtanulásra
- Differenciálás, korrepetálás, egyéni fejlesztés
- Délutáni foglalkoztatás napköziben, tanulószobában

- HH, HHH, SNI, BTMN tanulók integrált nevelése
- Határozottan lépünk fel az agresszív magatartásmód, rongálás ellen
- Tapasztalatcserék, bemutatóórák, nyílt napok
- Változatos tanórán kívüli programok
- Egészséges életmódot megalapozó magatartásformák kialakítása
- Sikeres szerepelések a városi, megyei, területi, országos tanulmányi, m vészeti és sportversenyeken
- Városi rendezvényeken, ünnepségeken veszünk részt
- Beiskolázási programok
- „Jöv nkért” m vészeti iskola – dráma és képz m vészet tanszak
- Közös honlap összetartozásunkat jelképezi

Közösségét er sít rendezvények

- Tanév elején integrációs találkozó – közös játékok
- Beiratkozások el tti integrációs szül értekezlet
- „Kakaó-party” a leendő iskolások szüleinek és a gyerekeknek
- Beiskolázási programok
- Közös sportrendezvények

Szakmai munkaközösség:

- szakmai munkaközösség m ködik az intézményben
- alsó tagozatos, humán és természettudományi munkaközösség

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.2. A nevel -oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az emberi magatartás általános értékei

Az intézményünk:

- *értékrendjében gyermekközpontú, humanista;*
- *tanulóinknak els sorban az EMBER tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítségével, a másság elfogadásán alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük.*
- *A gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés; értéként preferálja az aktivitást, kezdeményez készséget, döntési képességet, az innovativitást, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd kés bbi életüket.*
- *tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy der s, harmonikus iskolai közösségnek.*

A helyi értékek meghatározása

- Intézményünk nyitott: *figyelembe vesszük a környezet érték közvetít , szocializáló hatásait;* igényt tartunk a városi, helyi társadalom pedagógiai potenciáljára; *partnerként kezeljük a családot, a gyereket, a szül t és a társadalmi környezetet.* Intézményünk a családi nevelés els dlegességét tiszteletben tartva a családdal együttmű ködve, a partnerek igényeit figyelembe véve felel s a gyermekek neveléséért.
- Elfogadjuk, hogy a gyermeki személyiség fejl dése szociálisan determinált, ezért *a differenciáló szociális feltételek hatásai esélyegyenl tlenségek formájában szükségképpen kifejezésre jutnak az intézményben.* Természetes vállalásunk tehát *a szociokulturális egyenl tlenségek mérséklésére való törekvés* és a gyermekek személyiségfejlesztésének pedagógiai átfogása.
- *A gyermekközpontú intézményi tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, figyelembe véve a gyermekek egyéni, életkori sajátosságai és szükségleteit:* az alapvet kompetenciák (ismeretek, készségek, képességek, attit dök) elsajátítását, kialakítását és fejlesztését, a tehetséggondozást, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését, felkészítést az önálló ismeretszerzésre.
- Valljuk, hogy a személyiség fejl déséhez elengedhetetlen az *egyéni fejlettséghez mért eredmények hangsúlyozása* és a sikereken keresztül történ *pozitív meger sítés.*
- Célunk olyan széleskör általános m veltség biztosítása, amely jó alapot ad a középiskolákban történ helytálláshoz.
- Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejl désük töretlen legyen, megalapozva a feln tt életben való boldogulásukat.
- Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvet en a gyerekek érdeke határoz meg.
- Szeretnénk elérni, hogy iskoláinkban jól érezzék magukat a tanulók, pedagógusok a gyerekek szülei.
- Legyen iskoláink környezete esztétikus és vonzó.

- Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük.

Pedagógiai alapelveink

Intézményünkben a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, értékrendjük megalapozása, kompetenciáik (korszer ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik, attitűdjeik) kialakítása, bízása és fejlesztése érdekében a legfontosabb a gyermeki jogok tiszteletben tartása mellett:

- A gyermekek *testi-lelki szükségleteinek* figyelembe vétele
- Az értelmi képességek fejlesztése a különféle információs csatornákon nyert információk értelmezésével, megértésével és alkalmazásával
- **Önálló ismeretszerzési igény felkeltése,**
- Önismereten alapuló, *hatékony, egyéni tanulási technikák és módszerek megalapozása, elsajátítása*
- **Nyitottság, igény és fogékonyság az emberi kapcsolatokra, barátságokra**
- **Az egyén önmegvalósítása, képességeinek kibontakoztatása** a csoportnormák betartása mellett
- **Egészséges életmód iránti igény** megalapozása és kialakítása az egészséges életvitel, egészségvédelem technikáinak elsajátításával
- **Környezettudatos szemlélet és magatartás** kialakítása a rendszerszemlélet gondolkodás megalapozásával
- Nemzeti identitástudat és hazaszeretet megalapozása szülőföldünk, lakóhelyünk és népünk kultúrájának, hagyományainak és történelmi emlékeinek megismerésével, megőrzésével és tiszteletben tartásával
- Intézményünk mindhárom iskolája **pozitív példaként szolgáló referencia-intézmény**, egyedi, más intézmények számára is példaként szolgáló, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes közoktatási intézmény. Iskoláink több „Jó Gyakorlattal” rendelkeznek. Referencia- intézményi működés alapja a mintaként szolgáló pedagógiai tevékenység. Szem előtt tartjuk a környezettudatosság és fenntarthatóság alapelveit. Hiszünk abban, hogy széles körben megismerik nevelési programunkat, elismerik szakmai hozzáértésünket és innovatív szemléletünkkel hozzájárulhatunk a horizontális tanulás folyamatához.

A referencia-intézményi működés célja:

- Nevelési-oktatási gyakorlat továbbadása, elterjesztése, megismertetése
- Segítése más közoktatási intézményeknek a szakmai fejlesztési tevékenységekben

Részcélok:

- Az érdeklődő intézmények számára szervezett szakmai fórumok köztartása
- Pedagógiai szakmai szolgáltatás nyújtása a kistérség, a régió intézményeinek
- A „Jó gyakorlataink” átadásának segítése tanácsadói, mentori támogatással
- Belső csapatok köztartása a szakmai továbbfejlesztéshez
- **Fejlesztési feladat:**
- A folyamatos fejlődés, a szakmai innováció és a horizontális tanulás biztosítása
- Új értékátadó pedagógus kompetenciák továbbfejlesztése, módszertani kultúra gazdagítása
- Folyamatosan bővülő PR tevékenység
- A referencia- intézmény kínálatának bővítése

Nevel -oktatómunkánk céljai

- A tanuló fejlettségét figyelembe véve, olyan elfogadó nevelés – oktatás megvalósítása, amely az egyetemes társadalmi és természeti értékek közvetítésével teremti meg az egész életen át tartó tanulás megalapozását
- Az *iskolai nevelés*: a személyiség fejlesztése a társadalmi közmegegyezésen nyugvó, a történetiségre és a nemzeti hagyományokra épülő értékorientált m veltség közvetítésével. Felel sségteljes magatartást tanúsító, önnevelésre képes, önállóan és alkotóan gondolkodó, konfliktusokat kezelni tudó, a szép befogadására alkalmas egyéniségek nevelése.
- Pedagógiai programunk és helyi tantervünk követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint gyermekközpontú. ***Olyan alapot ismeretek birtokába juttatjuk tanulóinkat, melyek segítségével képesek bekapcsolódni*** az két körülvé mikrokönyezet (család, iskola, lakóhely, majdan munkahely) való életének gyakorlatába; ***dönteni tudnak*** egyedül – vagy szüleik, gondvisel ik segítségével – továbbtanulásukról, további életükre l, ***nyitottak*** a tágabb környezeti történései iránt. Olyan igényes alapismeretekkel rendelkeznek, amelyek alapul szolgálnak egy magasabb szint ismeretrendszer megszerzéséhez és az egész életüket meghatározó önképzéshez
- **Referenciainstéményként (intéményegységek) feladatunk:** a referencia-intéményi m ködéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás-szervezési feltételrendszer kialakítása, a referencia-intéményi szolgáltatások ellátásához a humáner forrás biztosítása, megfelelő számú referencia-intéményi mentor – pedagógus és intézményi mentorpedagógus képzésével innovációs tapasztalataink, kidolgozott jó gyakorlataink átadása tanulmányozható és elemeiben honosítható formában annak érdekében, hogy azok adaptálhatóvá, alkalmazhatóvá váljanak az intézményegységünkkel kapcsolatba kerül partner intézmények számára is.

Az iskolai nevel -oktatómunka eszközei, eljárásai:

Meggy zés, felvilágosítás, tudatosítás lehetséges módszerei:

- Minta.
- Példa, példakép.
- Eseménykép.
- Bíráló, önbíráló.
- Beszélgetés.
- El adás.
- Vita.
- Beszámoló.

A tevékenység megszervezésének módszerei:

- Megbízás.
- Ellen rzés.
- Értékelés.
- Játékos módszerek.
- Gyakorlás.

A magatartásra ható módszerek:

A) *Ösztönz módszerek:*

- Ígét.
- Biztatás.
- Elismerés.

- Írásbeli-szóbeli dicséret.
- Osztályozás.
- Pontozás.
- Jutalmazás.

B) *Kényszerít módszerek:*

- Felszólítás.
- Követelés.
- Parancs.
- Büntetés.

C) *A negatív viselkedés kialakulását a következő módszerekkel próbáljuk megakadályozni:*

- Felügyelet.
- Ellenrzés.
- Figyelmeztetés.
- Tiltás.
- Elmarasztalás.
- Intés.

Nevelési módszerek különböző formái:

a) *Információinkat a nyelv segítségével továbbítjuk tanulóinkhoz:*

- Beszéd.
- Beszélgetés.

b) *Nyelven kívüli eszközökkel is kifejezzük közleményeinket:*

- Mimika.
- Szemmozgás.
- Tekintet.
- Testhelyzet, testtartás.
- Testközelség.
- Gesztusok.

c) *A szociális technikák azt foglalják magukba, amikor tanulóink a családtól, majd az iskola közösségétől viselkedési és magatartási mintákat kapnak.*

1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Személyiségfejlesztés: énkép-önismeret, önértékelés, kompetenciák, önmegvalósítás, önképzés

A személyiség kognitív és affektív oldalának együvé tartozását minden téren biztosítjuk. Az egyén és a környezet közötti kölcsönhatásokat befolyásoló biológiai, fejlődési, tanulási, gondolkodási, érzelmi, motivációs és társas folyamat egységbe foglalásával *a teljes személyiség integrált fejlesztését érjük el.*

Az a célunk, hogy gyermekeink megismerjék azokat a személyi változókat, amelyek a viselkedés alakításában meghatározóak: *kompetenciák, kódolási stratégiák, elvárások, szubjektív értékek, önszabályozó rendszerek.* Ezáltal tudatosan vállalt, erkölcsi alapokon és önmegismerésen nyugvó magatartás alakul ki, mely az önnevelés lehetőségét is elrejtíti. Feladatunknak tekintjük, hogy a gyermek segítségével *kialakítsa egyedi, csak rá jellemző identitását, alakuljon pozitív énképe és reális önértékelése.*

Különös figyelmet fordítunk a társas élet kívánatos szabályainak megismertetésére, azok gyakoroltatására. Ehhez hozzátartozik a kívánatos és lehetséges közti különbségekkel, korlátokkal való számvetés is. Ezért t ztük ki célul a kompromisszumkészség, konfliktuskezelés, a tolerancia és az elfogadás képességének er sítését. Ezek **nyitottságot és demokratikus gondolkodást** feltételeznek, amelyek nem képzelhet k el **megbízható tudás** és azon alapuló **problémamegoldó gondolkodás** fejlesztése nélkül. **A személyiség fejlesztését a** személyes példaadás, a korrekt partneri viszony, a pozitív meger sítés, a konkrét ismeretszerzés és önálló tanulás fejlesztésével kívánjuk elérni.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat három f terület köré összpontosítjuk: **érzelmi kultúra és a szocializáció alakítása, képességek fejlesztése, értékközvetítés.**

A tanóra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszked tanóra.

Az iskola pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók **motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.** Stratégiánk a megtanítás.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban **felkeltsük az érdekl dést**, olyan bels indítékokat ébresszünk fel bennük, melyek tanulásra ösztönzik ket, és ezt a tanulási kedvet, érdekl dést a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben el térbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a **tanulói tevékenykedtetést és állandó aktivitást** biztosítják.
- Kiemelten fontos feladat a **differenciálás.** A pedagógusok nevel -oktató munkája a lehet ségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a gyermekek **egyéni fejlettségéhez**, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevel k a foglalkozásokon és a tanítási órákon el nybe részesítik az **egyéni képességekhez igazodó** munkaformákat, így els sorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a gyermekek önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- **Az emelt szint órák** - (Arany János Intézményegység: matematika, idegen nyelv német-angol, Lánchíd Utcai Intézményegységben Köznevelési Típusú Sportiskolai osztály, ahol emelt szint testnevelés nevelése-oktatása folyik, Móra Ferenc Intézményegység idegen nyelv német-angol, képz m vészet) - **a tehetség kibontakoztatását, a versenyekre való felkészítést szolgálják, míg a felzárkóztató órák a lassabban haladókat segítik.**

A tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények intézményünk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság el tt zajlanak, ezért ezek az intézményr l alkotott jó vélemény, az intézmény jó hírnevének letéteményesei. Szerves részei az iskola nevel - és oktatómunkájának.

Formái:

- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttm ködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi m ködése (az iskola, mint fogyasztó, és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások

- Vetélkedők, versenyek, rendezvények

A tagintézmény szintű tevékenységek, rendezvények, hagyományok részletesen megtalálhatók a mellékletben szereplő tagintézményi pedagógiai programokban.

Óvodaiskola

Az Óvodaiskola a Széchenyivárosi Óvoda **Forradalom Útcai Óvodája** és a Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola **Móra Ferenc Általános Iskolája** között **egy óvodai csoportban valósul meg, az újonnan induló kiscsoportok közül 2010. szeptembertől.** A két intézményegység földrajzilag közvetlenül egymás mellett helyezkedik el. Az intézmény megalakulása óta az iskola az óvodával eredményes együttműködést alakított ki. Több közös programot szerveznek az óvodás és iskolás gyerekeknek (sport, játékos vetélkedők, karácsonyi ünnepek, kézműves foglalkozások).

Az óvodaiskola az intézményen belül egyfajta szervezeti mód, nem külön program. Az intézmény pedagógiai programjában leírt alapelvekkel, célokkal, fejlesztési területekkel, feladatokkal koherens. Az óvodaiskola csoportba/osztályba járó gyermekekre a nevelő-oktató munka ugyanazon területei, fejlesztési feladatai vonatkoznak, mint az egyéb csoportba/osztályba járókra. Nincs rájuk vonatkozó külön óvodai/iskolai fejlesztési program. A különbség a többi csoporthoz viszonyítva csak az, hogy az óvodaiskola csoportot 1 óvodapedagógus + 1 kétdiplomás (óvó-tanító) pedagógus vezeti. A két diplomás óvodapedagógus (óvó-tanító) a csoporttal tovább megy az iskolába és végig kíséri őket az általános iskola 2. osztály végéig osztálytanítóként.

Az óvoda-iskola közti átmenet problémáinak feloldására hoztuk létre, melynek célja a gyermek személyiségfejlődésének segítése a zökken mentes átmenet megoldásával. Az óvodaiskola biztosítja a személyhez kötődő állandóságát, mely megnöveli a gyermek biztonságérzetét. Ebben rejlik a gyermekek számára a legnagyobb haszon, érdekükben az eredményesség, a siker.

Szükségességének pedagógiai, pszichológiai indokai.

Az óvodából az iskolába való átmenet törés a gyermekek számára pl. a következők miatt:

- megváltozik a gyermekcsoport
- megváltozik a felnőtt személye
- új környezetbe kerülnek
- a teljesítmény-centrikusság következtében direktté válna a módszerek
- új foglalkozási, tevékenységi struktúrával találkozik a gyermek

Zökken mentes átmenet biztosítása

- az egy már több éve összeszokott gyermekcsoport nagy része átkerül az iskolába
- nem változik a felnőtt személye, az új környezetbe a kétdiplomás pedagógus (óvodapedagógus-tanító) együtt megy a gyerekekkel
- az az ismeret, melyet az óvodában megszereznek a pedagógusok a gyerekekről, nem veszt el, az ismert fejlettségi szintre könnyebben építhetők az új ismeretek
- könnyebb a szülőkkel való kapcsolattartás akkor, amikor már a teljesítménykényszer is dominál

Cél:

- a megbízható csoportkapcsolatok keretében folyó szociális tanulás
- a kedvező szomatikus fejlődés
- a gyerekek felkészítése a konkrét művelési gondolkodásra, az önálló tanulásra

- a tanulás els sorban tevékenységek révén történjen, jól megválasztott módszerek egyénre szabott alkalmazásával
- az alapkészségek fejlesztése: érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás, kommunikáció, figyelem

Az óvodaiskola egységes szakasz (kiscsoport, középs csoport, nagycsoport, általános iskola els - második osztály).

A tevékenységre, játékoságra, saját élményszerzésre, tapasztalásra épül ismeretsajátítás dominál. Biztosítjuk az egyes képességterületeken lemaradók, lassabban haladók-saját közösségén belüli- felzárkóztatását, kompenzálását, egyéni fejlesztését.

A tantárgyi struktúra, követelmények, értékelés megegyezik az adott (els , második) iskolai évfolyamon lév párhuzamos osztályok tantárgyi struktúrájával, követelményével, értékelésével, a helyi tantervben leírtak szerint.

Az óvodaiskola biztosítja a személyhez köt és állandóságát. Az örömteli iskola- évek és a kudarcmentes tanulás el feltétele, hogy megismerjük a gyermek adottságait, képességeit, személyiségét. Kiscsoporttól kezdve 2. osztály végéig (5 éven át) kétdiplomás (óvó-tanító) pedagógus kíséri végig a közösséget.

Második osztály végén az óvótanító visszakerül az óvodába és újabb kiscsoporttal indul. A nagycsoportban dolgozó óvótanító pedig ugyanekkor indul az iskolába a csoportjával. Egy úgynevezett körforgással halad a rendszer.

Az elmúlt tanévek során státuszvítés nélkül, intézményi bels munkaer átcsoportosítással oldottuk meg a pedagógus párok kialakítását kezdett l fogva. Olyan egyensúlyt alakítottunk ki, hogy legalább ugyanannyi óvodai állományú kétdiplomás pedagógus dolgozzon az óvodában (Forradalom Utcai Óvoda), mint az iskolában (Móra Ferenc Általános Iskola), hogy zökken mentesen biztosítani tudjuk a váltást második osztály végén.

Lehet ség szerint a munkavállalás önkéntességét is igyekszünk biztosítani.

Az óvodaiskolában résztvev pedagógusok tevékenységét a munkaköri leírásban szabályozzuk, a kinevezésben mindkét végzettség használatát feltüntetjük.

Az óvodaiskolai szakaszban a kötelez óraszámok megállapítása (az óvodában és az iskolában tevékenyked kre egyaránt vonatkozóan) a törvényi el írások alapján valósul meg.

Az óvodaiskolai lehet séget az intézmény már az óvodai beiratkozás el tt kínálja fel a szül knek. A leendő óvodapedagógusok és az intézményegység-vezet tájékoztatja a szül ket az óvodaiskola el nyeir l a bölc s dékben, médiákban publikálva is.

Az intézmény minden évben megrendezend „Kakaó party”-ján, a szül k tájékozódhatnak az intézmény óvodai és iskolai egységeiben folyó nevel -oktató munkáról, egyben az óvodaiskoláról is.

A szül k beiratkozáskor nyilatkozhatnak arról, hogy gyermeküket az óvodaiskolába szeretnék-e járattatni az iskolák egyéb lehet ségeinek igénybe vétele, a szabad iskolaválasztás tiszteletben tartása mellett.

Mivel az óvodai csoportokban/iskolai évfolyamok osztályaiban folyó nevel -oktató munka ugyanazon pedagógiai elvek, fejlesztési célok alapján m ködnek, lehet ség van arra is, hogy a Forradalom Utcai Óvoda másik nagycsoportjába járó gyermek a Móra Ferenc Általános Iskolába iratkozáskor az óvodaiskola csoport els osztályába kerüljön, az engedélyezett létszámhatáron belül.

Céljaink a NAT-ban meghatározott képzési szakaszok során

- Az iskolába lépő kisgyermekben megővni és továbbfejleszteni a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Megismertetni és megszerettetni az iskolai tanulás tevékenységét, segítve az óvoda-iskola közötti átmenetet.
- A játék és testedzés lehetőségeinek biztosításával segíteni a gyermek fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozása során közvetíteni az elemi ismereteket, fejleszteni az alapvető képességeket és alapkészségeket.
- Fogékonnyá tenni saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, és más a tágabb közösség értékei iránt.
- Az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás segítése, fejlesztése a serdülőkor kezdetétől.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű és motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő – felkészítése a további tanulásra, elhelyezésük a társadalomba történő beilleszkedésre.

Általános feladataink

- A nevelési testület **pedagógiai** (elméleti és módszertani) **kultúrájának** folyamatos fejlesztése
- **Egységes, korszerű nevelési-oktatási eljárások** kialakítása és alkalmazása.
- A nemzeti műveltségi anyag és az egyetemes kultúra **ismereteinek** elemi szintű elsajátíttatása
- Valamennyi képesség és az **egész személyiség** harmonikus, arányos fejlesztése
- Az **önálló ismeretszerzés** képességének, a tudás szükségletének, önellenőrzés, önértékelés igényének kialakítása
- Az információk közötti **elgazodás**, választás képességének kialakítása és fejlesztése; értékrend közvetítése, ítéletképes, problémamegoldó képesség fejlesztése
- A Diákönkormányzat munkáján keresztül a **demokrácia** alapjainak (felelősségvállalás, döntés, stb.) megismertetése és gyakoroltatása
- A gyermekek egyéni képességei szerinti, **egyéni haladási tempóban** történő fejlesztése (felzárkóztatás, tehetséggondozás) a következő iskolafok optimális megválasztása érdekében
- A **kommunikáció és a viselkedési normák**, szabályok elsajátíttatásával és alkalmazásával a társadalomba való beilleszkedés segítése
- A szülő, gyerekek, az iskola dolgozói közötti kapcsolat mélyítése, az iskola (osztályközösségek) légkörének további javítása az **iskola vonzerejének és megtartó képességének** érdekében
- A tanórán kívüli **szabadidő tevékenység** gazdagítása a személyiség fejlesztése érdekében
- Az **esztétikus környezet** alakítása és megtartása (berendezés, felszerelés óvása), az **egészséges életmód** szükségletének kialakítása
- Az **információhordozók** ismerete és célirányos alkalmazása
- A külső **partnerekkel** való kapcsolat fejlesztése

Feladataink a nevelés-oktatás bevezető szakaszában (1-2. évfolyam)

- A kisgyermekre jellemző kíváncsiságra és érdeklődésre építve a felelősségtudat és kitartás képességének fejlesztése, érzelmvilága gazdagításának előmozdítása
- Az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz szükséges minták nyújtása

- A tanulási szokások megalapozása

Feladataink a nevelés-oktatás kezdő szakaszában (3-4. évfolyam)

- Az egyéni képességek kibontakozásának segítése (tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- A tanulás tanítása
- A szociális-kulturális környezetből, vagy az eltérő ütemű életről fakadó hátrányok csökkentése
- A szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékek tudatosítása.
- A humánus magatartásminták, szokások megismerésének segítése
- A gyermek jellemének formálásával személyiségének – *egyéni szabott* – fejlesztése

Feladataink a nevelés-oktatás alapozó szakaszában (5-6. évfolyam)

- A környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek, készségek fejlesztése
- A tanulási tevékenység és a közösségi élet során az önismeret, együttműködési készség, akarat, segítségkérés-késztség, szolidaritásérzés, empátia fejlesztése
- A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének gyakorlati módon történő igazolása
- A közösség demokratikus működése értékének tudatosítása és néhány általánosan jellemző szabályának megismertetése
- Az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának, illetve azoknak a közösségekben és az egymáshoz való viszonyban való fontosságának tisztázása

Feladataink a nevelés-oktatás fejlesztő szakaszában (7-8. évfolyam)

- A jogok és kötelezettségek törvényes gyakorlásának megalapozása
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra
- A nemzeti, nemzetiségi és etnikai hagyományok tudatosítása, ápolásukra való nevelés
- A nemzeti azonosságtudat fejlesztése, az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényképviselete a nevelési-oktatási tevékenységgel
- Az Európához való tartozás tudatának erősítése, más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése, megbecsülése
- Az emberiség közös problémáinak bemutatása

A NAT által megfogalmazott kulcskompetenciák tartalmi, fejlesztési irányait, elemeit az egyes tantárgyak tantervébe építve közvetítjük.

A személyiségfejlesztés további területei az intézményegységek speciális részében találhatók.

1.3 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

Fontos, hogy olyan egészségfejlesztési programot dolgozzon ki az iskola, amely megfelel a holisztikus egészségfejlesztés modelljének, és amelynek eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztési hatások, csökkenjenek az ártótényezők, és az iskola bevezetésekor a diákok saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük, fogyasztási szokásaik helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- a betegségek megelőzését a korai szakaszokban való részvétel révén,
- sajátos étrend, mozgásprogram kialakítását egészségük megőrzése érdekében,
- váljon képessé személyi és vagyónbiztonságának megteremtésére,
- a társas-kommunikációs készségeik és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Módszertani elemek:

Ajánlott módszerek az egészségnevelés számára:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkorú önismereti csoport-foglalkozások,
- kortárssegítők képzése,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- interaktív, sajátélményen alapuló szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.
-

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelőlévi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);

- a gyermekek érett személyiséggé válásának el segítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy *hatékony oktatása*.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhygiéna.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Léleki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.

- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek eldleges megelőzése;
- bnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodóképesség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) eldleges megelőzése;
- a társadalmi tke növelése.

Bvebb kifejtés az intézmény egészségnevelési programjában található a pedagógiai program helyi tanterv részében.

1.3.2 Az elsegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

A nevelési-oktatási intézmény baleset megelőzési tevékenysége:

A tanórai (környezetismeret, biológia órákon, osztályfőnöki órákon) és egyéb foglalkozások (szakkörök) keretében figyelemmel kell lenni a biztonságos környezetre, meg kell tanítani a tanulókat a baleset megelőzési ismeretekre.

- Meg kell alapozni náluk a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását.
- Cél olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz.
- Cél a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.
- További cél, hogy az ismeretek elsajátítása után bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjon a tanuló segítséget nyújtani a rászorulóknak.

Az elsegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy els segély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvő képességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzetben átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az els segélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoporthoz az els segélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú els segélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az iskolai els segélynyújtás oktatásának legfontosabb célja:

1. Az els segélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az els segélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb els segélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az els segélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek els segélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük els segélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az els segélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az els segélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának el segítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Els segélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az els segélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli tevékenységekbe;
- támogatjuk a pedagógusok els segélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. Az els segélynyújtási alapismeretek elsajátítását els sorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELS SEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály

	<ul style="list-style-type: none"> - artériás és üt eres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott első segélynyújtási ismeretek: teendő közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentőhívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az első segélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, első segélynyújtó);
- minden évben egy alkalommal első segélynyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Első segélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, első segélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az emberi élet alapja a társas valóság, a társas mező. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen **a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér** is megjelenik. A társas viselkedés egyéni tanulási színtere a csoport, a közösség. Célunk, hogy **az iskola, mint közösség, és mint tevékenységi keret, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását** úgy, hogy azok az egyén lehetőségeinek maximumára jussanak el.

Szükség van arra, hogy a tanulók megismerjék és gyakorolják a társas együttélés, az önérvényesítés szabályait: az együttérzést, egymás segítségét, az egymásra figyelmet, az egymáshoz való alkalmazkodást.

Lehetőséget adunk az érzelmi átélésre, az érzelmek felismerésére és kifejezésére, az érzelmek feletti – az életkorhoz adekvát – kontroll gyakorlására.

Hangsúlyt helyezünk a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésére is. A tanulók érdeklődése igen különböző, tehát feladataikat eltérően közelítik meg, kommunikációs módjuk is

eltér, s t különböz mértékben fogadják el azokat a szokásokat és viselkedési normákat, amelyek szerint élniük kell.

Ezeknek a tényezőknek a figyelembevételével elsődleges feladatunk bevonni a tanulókat a szabályok kialakításába, önmaguk fejlesztésébe, s ha kell, újabb szabályok megfogalmazásába.

Ha a tanuló ismeri a pontos, egyértelmű szabályokat, egyre inkább tudja, mi a jó, mi a helyes, mit várhat el a többiektől: ennek tudatosulása növeli komfortérzetét.

Minden szabály és elvárás célja egy és ugyanaz: a tanuló fokozatosan jusson el addig, hogy tudatosan bánjon az önfegyelem eszközével.

Fontos tehát, hogy

- soha ne legyenek elítéléseink a tanulókkal szemben;
- megkeressük a tanuló azon tulajdonságait, amelyek alapján szeretetre méltó;
- segítjük a helyes viselkedési normák kialakítását;
- beszéljük meg a fejlesztés stratégiáját a munkatársainkkal és a szülőkkel;
- a *dicseret hatásos módszer a nevelésben*;
- a tanulók inkább a jutalmazásból tanulnak, nem a büntetésből.

Erősítjük az érzelmi kötődést, egyértelműen kifejezzük és éreztetjük szeretetünket, figyelmünket, törődésünket a hátrányos helyzetű tanuló irányába is.

Intézményünkben a közösségfejlesztés fő színterei **a foglalkozások, tanítási órák, a tanórán kívüli foglalkozások, a diák-önkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek**. Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik tevékenyen *hozzájárul*:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás, toleráns viselkedés kialakulásához
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez

Intézményünk nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a gyermekek/tanulók személyiségét, egyéni képességeit. Fontosnak tartjuk az oktatás és a szabadidős tevékenység gondos megtervezését, az átgondolt munkamegosztást, amely biztosítja az egymásra épülést, az egymásba kapcsolódást és jó terepet biztosít a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

A tanulók, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogukat és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való életet, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát

az intézmény feladata:

- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- az éves munkatervben ütemezett szerinti közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemző képességgel

az intézmény feladata:

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működésének feltételeire gondoskodni;
- a szakmai helymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
- a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, szülői iskolája-programorozat);
- a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezelni a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

A szülők (gondviselő)k) annak érdekében, hogy:

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
- együttműködhessenek a pedagógusokkal gyermeke nevelésében

az intézmény feladata:

- a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
- megteremteni annak a lehetőséget, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos problémákat megbeszélhessék a szülőkkel;
- vezetői tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával;
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait elősegíteni, szinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt pedagógiai feladatok:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelési irányítása.
- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat a rendezvényeken keresztül a hagyományokat ápolja, és újakat teremt. Tevékenységével támogatja a színes diákélet megvalósulását.

A diákok, és tanárok számára színvonalas rendezvényeket szervez, ezzel hozzájárulva a kulturális szórakozási lehetőségek bővítéséhez.

Véleményt nyilvánít a diákokat érintő kérdésekben.

A DÖK információs csatornáin keresztül folyamatosan tájékoztatja a diákokat a DÖK szervezetével kapcsolatos kérdésekről, pályázatokról, eseményekről. A Diákönkormányzat munkáját felügyel és irányítja. A feladatok szervezésében részt vesz az iskolai diákképviselő, illetve az osztályok képviselői.

A Diák Tanács havonta tart megbeszélést, minden év májusában pedig Diákközgyűlés és értékeli az éves munkát. Kéthavonta tartanak iskolagyűlést, melynek feladata az információ áramoltatása, a versenyeredmények kihirdetése.

A Diákönkormányzat szervezésében zajlanak a nemzeti ünnepeinkről szóló megemlékezések, az iskolakarácsony, a farsang, a diszkók, a társadalmi munkák és a hulladékgyűjtés.

A mozgalmas diákönkormányzati munka felkészíti a gyerekeket a felelősségteljes társadalmi életre.

A diákönkormányzatot vezető pedagógus kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel. A DÖK legfontosabb feladatai közé tartozik a diákprogramok szervezése áll. A DÖK elkészíti minden tanév elején éves munkatervét, amelyben az ünnepek, a rendezvények megtartásának időpontja és szervezési feladatai szerepelnek.

Előtte a DÖK vezetői:

- információgyűjtést, felmérést végeztet az osztályok szabadidős tevékenységekre vonatkozó igényeiről, ötleteket gyűjt;
- tájékozódik az iskolán kívül szervezhető lehetőségekről, majd minderről tájékoztatja a diákönkormányzatot;
- tartja a társintézményekkel kapcsolatot.

A diákönkormányzati rendezvények nagymértékben fejlesztik az iskolákon belül a közösségi szokások elterjesztését.

Az iskolák DÖK programjai a speciális elemeknél lesz található.

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- Az iskola Pedagógiai Programjához kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, programok előkészítése, szervezése.
- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel.
- A környezeti neveléssel összefüggő tevékenység segítése.
- Erdei iskola szervezése.
- Nyári táborok szervezése.
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása.
- Tartós aktivitásra ösztönzés.
- Erő és érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése.
- Olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

Feladatok:

- A pedagógiai programhoz nem kötődő szabadidős tevékenység előkészítése, szervezése, tájékoztatás nyújtása a szabadidős programokról.
- Az iskolai hagyományok keretében tartozó foglalkozások előkészítése szervezése.
- Figyelemmel kíséri a meghirdetett tanulmányi versenyeket.
- A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, a pályázatok elkészítésében való közreműködés.
- Az egészséges életmóddal összefüggő szabadidős tevékenység szervezése.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő lehetőségei részletesen megtalálhatóak az intézményegységek speciális elemeinél.

1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,

- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelési testületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására,
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait,
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmi

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelési-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínál az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdélutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását

az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelő munka.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendők: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évi végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztály kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Fejleszti a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátiát az életkorának megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Segíti a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.

A közösségfejlesztés további területei az intézményegységek speciális részében található.

1.6 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

- **sajátos nevelési igényű tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd;
- **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá

személyiségfejlése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek;

- **kiemelten tehetséges tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthet benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Integráció-inklúzió:

Az integrációban az együttnevelés során a hangsúly az együttes tevékenykedésen, a közös játékon, a közös tanuláson és a kölcsönös kommunikáción van.

Célunk az **inkluzív iskola**, mely minden tanuló felé befogadó, és ennek a szemléletnek a következménye az együttnevelés.

Az integráció célja:

- a sajátos nevelési igényű eredeti hátrány csökkentése,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció.

1.6.1 Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek

Személyi feltételek:

- egyéni előrehaladású képzéshez, integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési területek szerinti foglalkozáshoz *a sajátos nevelési igényű típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus vagy szakirányú utazó gyógypedagógus foglalkoztatása.*

Tárgyi feltételek:

- fejlesztett szobák, megfelelő bútorzattal
- fejlesztett és terápiás eszközök
- fejlesztett játékok
- számítógép, számítógépes programok
- szakkönyvek, szakfolyóiratok
- speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök, valamint *a helyi tanterv a fogyatékos típusához és fokához igazodó fejlesztő programmal.*

(A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.)

Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzd sajátos nevelési igényű tanulókat **két gyermekként**, a mozgásszervi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulókat **három gyermekként** kell figyelembe venni az iskolai osztály létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

A fejlesztési feladatok meghatározása és dokumentálása

A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez **egyéni fejlesztési tervet** készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente egy alkalommal **külön lapon rögzíti a fejlesztés eredményét**, amit a belívhez csatol. A tanév tizenkettedik hetének végéig minden tanuló részére el kell készíteni a személyre szabott, a tanuló fejlesztésének súlypontjait meghatározó egyéni fejlesztési tervet.

A többi tanulóval együtt oktatott tanuló (SNI) egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon:

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció -iskolai fejlesztő foglalkoztatás – egyéni fejlődési lap (A.Tü.356.r.sz.) KÜLÍV-en és az Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció-egyéni fejlődési lap (A.Tü.357.r.sz.) BETÉTÍV-en dokumentálja.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, a tanuló adatait és a szakvéleményben foglaltakat, Egyéni fejlesztő naplóban (A.Tü.350.r.sz.) KÜLÍV-en rögzíti.

Az órák anyagát és az esetleges hiányzásokat az Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció -iskolai fejlesztő foglalkoztatás – egyéni fejlődési lap (A.Tü.357.r.sz.) BETÉTÍV-en vezeti.

Általános feladatok

A tanév első hónapja a megfigyelések, vizsgálatok, csoportalakítások, órarend kialakításának ideje. A foglalkozások a szakvéleményben javasolt óraszámokban történnek. A csoportlétszámok a hat főt nem haladhatják meg, de egyéni fejlesztés is szervezhető. A csoportkialakításban a fő szempont az azonos, vagy hasonló probléma.

Foglalkozásokon **képességfejlesztés** történik, amely mindig adott ismeretekkel történik. Ez nem jelenti az adott osztályfoknak megfelelő tananyagot, hanem a meglévő ismeretekről való továbblépést.

Célunk, hogy tanítványaink egyéni sajátosságaiknak megfelelő módon kibontakoztassák tehetségüket, fejleszthessék képességeiket, találják meg a megfelelő tanulási módszereket. Tudásuk, teljesítményük értékelése legyen folyamatos, reális, motiváló és egyénekre szabott, a hátrányok csökkentése érdekében.

ÉRTÉKELÉS:

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés és értékelés.

Az értékelés során a tanulói teljesítmény összességét vesszük figyelembe, mely fejlesztő hatású, motiváló, pozitív és önbizalom erősítő legyen.

Mit értékelünk?

- A tanulók önmagukhoz mért fejlődését a készségek, képességek terén.
- A tantárgyi követelmények (minimumának) teljesítését
- A tanuló szorgalmát, magatartását

A tanulók értékelésének alapja az önmagukhoz viszonyított fejlődés.

Ez fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását.

A tanuló magasabb évfolyamba történő továbbhaladásáról a nevelési testület dönt.

A tanuló fejlődését a nevelési testület a tanítási év végén, a központilag kiadott nyomtatványon szóvegesen értékeli. A szóveges értékelés tartalmazza a tanulónak az egyes fejlesztési területeken elért eredményeit és nehézségeit, valamint a következő tanítási év egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez szükséges javaslatokat.

Felmentések:

A tantárgy, tantárgyrész értékelése alóli mentesítési javaslatot a szakértői bizottság javasolhatja. A szülő kérésére, a javaslatra hivatkozva az igazgató határozatot hoz az értékelés alóli mentesítésről. A szakértői javaslatban szereplő pozitív diszkriminációs bánásmódot a tanulás folyamata során biztosítani kell /szóbeli vagy írásbeli számonkérés preferálása, matematika eszközhasználat biztosítása, hangos olvasás kerülése.../

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Tanulási zavar

- Normál vagy átlag feletti értelmi képességek mellett
- A tanulási teljesítmény szintje nem felel meg az egyén intellektusának
- Egyes részképességek súlyosan érintettek

Tanulási akadályozottság

- A tanulás minden területét érintő retardáció, átlag alatti intellektussal.
- Átfogó, súlyos, hosszantartó

Feladatok:

- A családdal való együttműködés.
- A gyermekek alapos megismerése, a problémák okainak feltárása.
- Felzárkóztatási stratégiák, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása team munkában a szakértői vélemény alapján.
- Kognitív képességek fejlesztése
- Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia prevenció és reedukáció.
- Alapműveltség szintjének használata (**matematikai képességek**)

- A beszédhibák korrekciója, beszédfejlesztés.
- A pszichomotoros képességek fejlesztése (mozgásfejlesztés)
- A figyelem és a koncentráció fejlesztése.
- Anyanyelvi képességek megszilárdítása (olvasástechnika, helyesírás), szöveg és feladatértés készségszintre emelése. **(anyanyelvi képességek)**
- A kulturális hátrányok kompenzálása.
- Tanulási technikák tanítása, gyakoroltatása.
- Általános képességek megerősítése, praktikus tudás tanítása.
- A másság elfogadtatása, empátiás- segítő magatartás kialakítása. **(szociális képességek)**
- Felkészítés a továbbtanulásra.
- Szükség esetén egyéni továbbhaladás biztosítása.
- A tanulók személyiségének pozitív megerősítése, önismeret, énkép alakítása.

A fejlesztett tevékenység főbb területei:

- Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- Mozgásfejlesztés
- Vizuomotoros koordináció, grafomotorika
- Testséma fejlesztés,
- Tér-, időbeli tájékozódás fejlesztése
- Percepció fejlesztése /vizuális, auditív/
- Intermodalitás fejlesztése
- Beszédeszélelés-beszédértés
- Emlékezet fejlesztése /vizuális, verbális, szeriális, munkamemória/
- Figyelem fejlesztése
- Gondolkodás fejlesztése
- Énkép, önismeret fejlesztése, önbizalom növelése

Munkaformák, eljárások

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Sok vizuális segédanyag
- A tanulási folyamat apró lépésekre bontása
- Ismétlés változatosan
- A számonkérés a tanulóhoz igazodjék
- Eszközhasználat
- Segédeszközök használatának biztosítása
- Egyéni haladási tempó
- Alapozó terápia (mozgásterápia)
- Megerősítés, dicséret
- Differenciálás a módszerekben, a tananyag tartalmában, órászervezésben, számonkérés, értékelés módjában, típusában, a segítségadás módjában.
- Tanóraba ágyazott fejlesztések
- Logopédiai foglalkozások- egyéni és kiscsoportos formában /utazó gyógypedagógusok segítségével/
- Mozgásterápia /utazó gyógypedagógusok segítségével/
- Szükség esetén utazó gyógypedagógus igénybevétele /együttműködési megállapodás az EGYMI-vel/

Az iskolai könyvtár, számítógép terem, egyéb IKT eszközök használata **(digitális kompetencia)**

- A tanulók fejlesztésekor törekedni kell a pszichológiai és a fiziológiai tényezők összhangjára és a személyiség kölcsönhatására.
- A fejlesztés tudatos és tervszerű, amelyben a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A módszerek megválasztásakor, alkalmazásakor figyelembe kell venni az életkort, a pszichikai sajátosságokat, a beállítódást, az értelmi képességet.
- A tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, amely során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási érzékelések egymást erősítve fejlődnek.
- A fejlesztés fontos elve a transzferhatások tudatos kihasználása, amely a hierarchikusan egymásra épülő részképességek egymásra hatását, erősítését jelenti.
- Fontos a mozgás és sporttevékenység fokozott igénybevétele a fejlesztésnél, hiszen a mozgással egybekötött verbalizálás, a fogalmi gondolkodás erősítésének, a téri-idő tájékozódásnak, a szerialitásnak, a ritmusnak és az izmok akaratlagos irányításának is az alapja.

A fejlesztés nem nélkülözheti a szülői támogató együttműködését.

Feladataink

- az egyéni fejlődési adottságokhoz igazított terápiás eljárások (habilitáció/rehabilitáció) alkalmazása a különböző pedagógiai színtereken,
- speciális tantervek, tankönyvek, tanulmányi segédletek alkalmazása,
- az egyes tartalmak módosításának, elhagyásának, egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetősége, az egyén adottságai és fejlődési üteme függvényében.
- a nevelés-oktatás és fejlesztés hosszabb időkeretek közötti megvalósulásának lehetősége,
- a pedagógusok, szülők és a gyermekek közösségének felkészítése a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal történő együttnevelésre.

Fejlesztési program a beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavart mutató tanulók fejlesztéséhez

A fejlesztés célja

A BTM zavart mutató tanulók fejlesztésének célja, hogy a tanulók képessé váljanak az általános iskolai követelmények elsajátítására a nevelés-oktatás terén. A fejlesztés kiterjed a tanuló egész személyiségére. Figyelembe veszi a tanuló egyéni jellemzőit, készségeit, képességeit.

A zavart a különböző részképességek elmaradása, fejletlensége okozza. A fejlesztés az alapképességek mentén történik, lehetővé téve az olvasás, írás, számolás készségszintjének elsajátítását.

Alapelvek a fejlesztési munkában

Felzárkóztatásukat segítő tevékenységek:

- A tanuló egyéni fejlettségéhez, sajátosságaihoz való alkalmazkodás
- Fokozatosság
- Szemléletesség, cselekedtetés
- Változatos tevékenységformák
- Elfogadó légkör
- Játékba ágyazott fejlesztés
- Komplexitás
- Rendszeresség

- Differenciálás
- Fejleszt pedagógus és a gyermek- és ifjúságvédelmi felel s segítségét kérjük a nehézségek leküzdéséhez.
- Lehet vé tesszük a sikertelen teljesítmény javítását.
- Saját tempójában és képességének megfelelő sikeres tanulási módszereket alkalmazunk.
- Sikerélményhez juttatjuk.
- Szükség esetén speciális szakember segítségét kérjük.
- A differenciálás lehet ségével élve az egyéni bánásmód elve alapján fejlesztjük képességeit.
- A tanuló teljesítményét folyamatosan mérjük, értékeljük. Az értékelés módja leggyakrabban verbális, a legkisebb pozitív fejl dést is dicsérjük.
- A kudarcok elkerülése érdekében önbizalmukat er sítjük.
- Jó kapcsolatot alakítunk ki és tartunk fenn a szül kkel, rendszeresen és id ben tájékoztatjuk ket gyermekük fejlődésér l, tanulmányi eredményeir l a fogadóórákon és a tájékoztató füzetten keresztül.

A társadalmi, gazdasági változások, a szül i nevel munka hiánya vagy gyenge hatásfoka miatt tanulóink olyan nagyfokú teljesítménybeli különbségeket árulnak el, melyek megkérd jelezik az osztálykeretben folyó munka hatékonyságát. Az otthoni szociális háttérben jelentkező különbségek a tanulók képzettségében mutatkozó differenciálódás mértékét növelik. A tanulók képességében, akarati tényez iken, motiváltságában, érdekl ési körében, olyan nagy eltérések vannak, amelyek szintén gátló tényez i a teljes osztálykeretben folyó tanításnak.

Iskolánkban is évr l évre növekszik azon tanulók száma, akik a tanulásban lemaradnak, teljesítményünk romlik, és a tantervi minimum követelményeket is csak igen nehezen, vagy egyáltalán nem képesek teljesíteni.

A kiemelt figyelmet igényl tanulók felzárkóztatását, esélyegyenl ségük biztosítását, a törvényességi szabályok betartása mellett biztosítani kell, hogy a felnövekv nemzedék hasznos állampolgáraivá váljon nemzetünknek.

1.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség egyik legfontosabb jegye az *átlagon felüli intelligencia, illetve egy konkrét területen mutatkozó kiemelked képesség.*

Az általános iskolában ***törekszünk a tehetségek azonosítására, kiválasztására.*** Az intelligencia és a teljesítmény mellett a *kreativitást*, és a *feladatvégzésben való kitartást* tekintjük a tehetséges gyermek/tanuló további jellemz inek.

A tehetségfejlesztés és a tehetséggondozás általános alapelve az óvodában és az iskolában egyaránt, hogy a ***képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése az els dleges cél.***

F stratégiánk ***a gazdagítás, dúsitás:*** az iskolában a tehetséges tanuló az érdekl ési területének megfelelően a ***tantervi anyagot meghaladóan*** kap képzést. Ennek lehet ségei a tanórán belüli ***differenciált foglalkoztatás***, szakkörök, nyári tehetséggondozó táborok, ill. a magyar nyelv és irodalom, matematika és az idegen nyelv ***homogén csoportokban történ oktatása.***

Tehetséggondozás

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazán a tehetségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, elítéltektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetséggondozás történhet a tanórán, vagy a tanórán kívüli foglalkozáson.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. ,

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, és készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, és ezen belül ez az iskola feladata.

Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

- tudományos tehetség
- vezetői tehetség
- pszichomotoros tehetség
- művészi tehetség

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti struktúráltság,
- a játékoság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetség sokféle lehet, a tehetséggondozás mindannyiunk feladata.

A differenciált oktatás, az egyénre szabott oktatásanyag elsajátítása biztosítja a kiemelkedő képességű tanulók optimális fejlesztését.

A **tehetséggondozást** szolgálják a *választható tantárgyak*, az iskolai sportkör, *versenyek, vetélkedők*, szabadidős foglalkozások és maga a könyvtár. Helyt adunk a tanítási órákon igazi, az életben való problémák megoldásának, *kutatásának, kiselőadások* tartására, csoportos megbeszélésekre, ötletbörzékre.

Tanulóink több **tanulmányi versenyen** vesznek részt, ezek a versenyek is a tehetséggondozást szolgálják (Bányai Júlia Gimnázium által hirdetett pontszerű matematika és magyar, Katona József Gimnázium tanulmányi versenyei a hatodik osztályosoknak, Zrínyi Ilona és Kalmár László matematika verseny, Kaán Károly környezetismereti verseny, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, Gáspár András számítástechnikai verseny, a környező általános iskolák által hirdetett napi pályázatok és egyéb tanulmányi versenyekbe való bekapcsolódás, különböző városok által hirdetett levelező feladatmegoldó versenyek, stb.).

Intézményen kívüli tehetséggondozásra lehetőséget adnak az Ifjúsági Otthon, Művelődési Központ, Planetárium, Szórakoténius Játsszóház, Katona József Könyvtár, Katona József Színház és egyéb társintézmények programjai, melyeken részt veszünk rendszeresen tanulóinkkal.

Népszerűek a kézműves foglalkozások, a szavaló- és mesemondó versenyek, a könyvtári órák. Külső sportegyesületekkel is kapcsolatot tartunk, melyek is besegítenek a tehetségek fejlesztésébe (úszás, asztalitenisz, vízilabda, cselgáncs, birkózás, karate, atlétika, kosárlabda.)

A tehetséggondozás szervezeti formái – a tanuló képesség szintjéhez illeszkedő speciális képzést valljuk:

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása.
- Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortársanulókkal ismételtlen összemérhessék képességeiket, erejüket.
- Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás.
- Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyjt - és kutatómunkát végezhetnek.
- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Szakkörök, klubok
- Második idegen nyelv
- Pályázatok
- Képzésművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés (iskolai, kerületi, budapesti, országos)
- Vetélkedők
- Középszintű előkészítő
- Szaktáborok, sporttáborok, vándortáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák
- Választható órák
- Sportkörök
- Kutatómunka
- Tanulmányi versenyeken (iskolai, városi, megyei, területi, országos) való részvétel

- Szakirodalom önálló feldolgozása, értelmezése tanári segítséggel

Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskoláink célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket.	Látogatás az óvodában, illetve az óvón k látogatása az iskolában, az óvón k véleményének kikérése. Osztályf nők, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgy jtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szül kkel, edz kkel, tanárokkal.	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.
↓ Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.	A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei: <ul style="list-style-type: none"> - tanórai csoportbontás, - differenciálás; - érdekl és alapján szervez d szakkörök, klubok; - tagozatos, speciális tanterv osztályok létrehozása; - tanulmányi versenyekre való felkészítés; - középiskolai el készít tanfolyamok; - táborok, erdei iskola. 	A szakkörök sikeres m ködése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, publikációk, m alkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek
Célunk az esélyegyenl ség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.	Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek. Hozzáférhet vé kell tennünk számukra a különböz szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgy jteményeket.	Táborozási hozzájárulások elnyerése, a kerületi önkormányzati stb. pályázatok felhasználásával.
Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehet ségek minél tágabb körét bemutatni.	A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsötetésének módját.

Célok	Feladatok	Kritériumok
Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való együttműködés.	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetéről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.

1.6.3 Hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók nevelése, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A **hátrányos helyzet** és az **eltér kulturális háttér tanulók** különböző fogalmakat takarnak. Előbbi alatt az alacsony szocioökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozókat értjük, az utóbbi a kulturálisan eltérő háttér értékeiben, attitűdjeiben és szokásaiban tér el jelentősen a többségi kultúrától, és ez okoz hátrányt a gyermek/tanuló számára.

Alapvető feladatunknak tekintjük - a szülői igényeinek megfelelően, az intézmény társadalmi környezetéhez alkalmazkodva - **tanulók egész napos ellátását: ügyelet, napközi, iskolaotthon, tanulószoba, diákétkeztetés biztosítása**. Úgy tartjuk, **a napközi** nem független az iskolának, hanem **a komplex pedagógiai folyamat szerves része**. Biztosítani kívánjuk a tanórákra való szakember felkészülést, lehetővé tesszük, hogy gyermekeink/tanulóink részt vegyenek a városi és megyei intézmények rendezvényein, programjain.

Kiemelt tevékenységek

- A tanulószobán, napköziben biztosítani a tanulás szükséges feltételeit, *elsajátíttatni az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszereket*, fejleszteni önállóságukat
- **egyéni foglalkozással** biztosítani, hogy minden tanuló a képességeihez mérten optimális teljesítményt érje el
- *a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozása*
- különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesültekre
- *a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás*
- *kifejleszteni az önellenőrzés képességét*
- *neveljen egymás segítésére*
- tanítson meg a játék örömeire, **neveljen a játékszabályok betartására**
- vállalt rész a **társas viselkedés** szabályainak gyakoroltatásában
- neveljen a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésének szokásaira
- *segítse az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását*
- vállalt rész az intézmény programjában preferált **értékek átszármaztatásában** és gyakoroltatásában
- mentálhigiéniai programok
- a szülőket, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése: a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatásokon tájékoztatást nyújtunk a szülőknek, pl. alapítványi támogatások köre, ingyenes étkezés, tankönyv

- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon, ösztöndíjakra pályázás

Szociometriai felmérés:

- segítségével képet kapunk a napközis csoporton belül egymás és önmaguk értékeléséről.
- ezzel együtt a tanulók értékcsúszájáról is (hiszen kiderül, hogy milyen oknál fogva, milyen tulajdonságok alapján ítélnék meg egy gyereket).
- a társas kapcsolatok szövedékéről:
- az egyes tanulók társas helyzetéről

Megfelel kérdések segítségével külön-külön is széles körben tudnak tájékozódni egy-egy gyermekről, valamint a csoport, az osztály és az egész napközis csoport közösségi jellemzőiről.

Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje

Intézményünk *nyitott*, ahol a gyermekközpontú tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, ezért az oktató – nevelő munka során ***nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet érték közvetítő, szocializáló hatásait.*** Mivel a gyermeki személyiség fejlődése szociálisan meghatározott, a differenciáló szociális feltételek hatásai esélyegyenlenségek formájában szükségképpen kifejezésre jutnak. Természetes vállalásunk tehát ***az indulási hátrányok csökkentésére, a már meglévő egyenlenségek mérséklésére való törekvés,*** az esélyegyenlenség feltételrendszerének megteremtése. Kiemelt feladatunknak tekintjük ***a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrését,*** felzárkóztatásuk formáinak és módszereinek változatos alkalmazását, képességeik kibontakoztatását – adottságaiknak, érdeklődésüknek megfelelő ***pozitív hatásrendszer kialakításával*** a nevelés – oktatás folyamán.

Hátrányos helyzetű gyermekek azok a tanulók, akiket tanulmányi szempontból különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. A károsan ható tényezők eredete:

- családi mikrokörnyezet
- kortárs csoport
- iskolai környezet.

A hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése

A kritériumok alapján számba vesszük az ezen körbe tartozó tanulókat az aktuális tanév kezdetén az osztályokban és a napközis csoportokban, illetve iskolai szinten.

A gyermekvédelmi feladats tájékoztatja az októberi munkaértekezleten a tantestületet a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint veszélyeztetett tanulók számáról, csoportjairól. Az csoportvezetők, osztályfőnökök ezt követően az osztályukban tanító szaktanárokat pontos információkkal látják el egyéni, vagy kiscsoportos megbeszélések során.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái

Iskolai lehetőségek:

- differenciált foglalkozás
- osztályfőnöki órákon aktuális problémák feldolgozása
- kompenzáló foglalkozások /felzárkóztatás, korrepetálás/
- egyéni fejlesztés
- szakkörök
- napközis és tanulószobai foglalkozások
- szakszolgálatok igénybevétele /pszichológus/

- egyéni megbeszélések a tanulóval probléma esetén/ osztályfőnök, egyéb szakember, védőnő, pszichológus, családgyógyozó/

Kapcsolattartás a családdal

Kapcsolattartás formái:

- családlátogatás
- szülői értekezletek
- nyílt napok
- fogadóóra
- telefonos kapcsolat
- írásbeli közlések
- tanácsadás, segítségnyújtás, konzultáció az érdeklődő érintett szülők számára.
- (Javasolt témák személyre szóló tanácsadással: nevelési módszerek, tanulási hatékonyság növelésének lehetőségei; szülői kötelességek és jogok tisztázása; iskola feladatai, elvárásai; segélyezési lehetőségek; érték közvetítés.)

Kapcsolattartás egyéb szervekkel

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, preventív feladatok ellátása, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében az iskolavezetés, az ifjúságvédelmi felügyelőség, valamint a csoportvezetők és osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a védőnői szolgálattal, a gyermekjóléti- és családsegítő szolgálattal, és a fenntartó önkormányzatokkal.

Az együttműködés keretében megvalósuló teendők:

- Képesség és részképesség fejlesztés
- mentálhigiénés tevékenységek
- egészségvédő programok, akciók
- családi életre nevelés
- segélyezés kezdeményezése
- szociális ellátások biztosítása
- tájékoztatás a segítségnyújtásokról
- pszichológiai tanácsadás

Alapelvünk:

- személyiségjogok tiszteletben tartása
- egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele
- társadalmi normák, értékek közvetítése
- szociális viselkedés alakítása, viselkedési normák közvetítése
- személyiség egészségének erősítése
- sikerélmény biztosítása
- érzelmi biztonság megteremtése, szorongás csökkentése
- elfogadó attitűd kialakítása, másság elfogadtatása,
- pozitívumokra való támaszkodás
- megismerési vágy felkeltése
- sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése
- állandó motiváltság, optimális terheltség biztosítása
- folyamatos aktivitás, tevékenykedtetés
- kreativitás, képzelet fejlesztése
- játék, játékoság érvényesítése

- érzelmi biztonság megteremtése
- szorongás csökkentése

Alkalmazott módszerek az oktató munka során

- pótló-foglalkozások (esetenként lemaradók részére)
- differenciált, fejleszt feladatsorok összeállítása
- felzárkózást el segítő szorgalmi feladatok, házi feladatok
- napközis tanító, tanulószoba-vezető által irányított tananyag gyakoroltatás
- család együttműködése (szülő által tananyag gyakorlása)

1.6.4. Ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Olyan légkört teremtünk, és a pedagógiai tevékenységet úgy szervezzük, hogy **minden tanuló részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket**, lehetőségeket képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához. Célunk növelni az esélyt arra, hogy **leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak**. Olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal felvértezni őket, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásokat. **Ez komplex, az intézmény egészét átfogó nevelési munka, a környezet-és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat.**

Célunk a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás. Együttműködés azokkal a szervekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelési munkánkhoz.

- Polgármesteri Hivatal és Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Központ
- Nevelési Tanácsadó
- ANTSZ
- Megyei Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya
- Bács-Kiskun megyei Kórház Gyermekpszichológiai osztálya
- Ifjúságpolitikai és drogprevenciós csoport
- GYIVI
- Kecskeméti Városi Bíróság

Tipikus problémák, tipikus háttérrel

Tipikus családi problémák:

- nyíltan agresszív család, ahol állandóan verik a gyereket
- hideg, büntető, (nem verkedő) érzelmek nélküli családok, ahol a gyermek/tanuló hibáinak, gyengeségeinek merev, kategorikus, következetes megtorlásával találkozunk - minden racionálisan, „ésszerűen” zajlik: a szülők gondosan „kimérik” a büntetést, amelyben nem engednek. Dicséretet, elismerést, megértést nem kap a gyermek.
- ráhagyó, elegendő, közömbös, „nem törődöm” család: mindegy nekik, mit csinál a gyerek, csak őket ne zavarja, nem vesznek részt a tanuló dolgaiban
- nagyon elfoglalt, leterhelt szülők, akiknek a tanuló, csak azért jut eszükbe, mert néha baj van vele: keveset tudnak a gyerekekről, nem tudják, milyen a gyerekük, nem is érnek rá, hogy megtudják. „Feddhetetlen” szülők, akiknek a tanuló nem tanul „rosszat”, agressziót a gyerekek:

- egyedülálló, vagy elvált szülők: az anyagi gondok enyhítésén túl igénylik, hogy hasonló gyermeknevelési problémáikat másokkal is megbeszélhessék
- enyhén sérült gyermeket nevelő szülők
- roma családok: eltérő szükségleteik és gyakran halmozottan hátrányos helyzetük miatt igénylik a segítséget.
- veszélyeztetett, a gyereket állandóan szidalmazó szülők, családok
- felbomlott, zűlélt, vagy lumpen életű családok

Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk az intézmény valamennyi tanulója számára vonatkozóan az alábbiakat foglalja magába:

- az általános prevenciók, mentálhigiéniai tevékenységeket
- a családdal való együttműködést, tanácsadást
- szünidei elfoglaltságok, szabadidős programok, nyári táborok szervezését, gyermekek iskolán kívüli életének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérését
- képességfejlesztést és tehetséggondozást
- a pályaválasztás segítését
- az intézményen belüli szociális ellátásokat
- egészségvédő programokat, akciókat, családi életre nevelést
- azokat az intézményi tevékenységeket, amelyek arra irányulnak, hogy véleményük nyilvánítható legyen az őket érintő kérdésekben, személyi jogaik tiszteletben tartását.

A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, illetve veszélyeztetett tanulóra irányuló tevékenységünk felöleli:

- a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérését, nyilvántartását
- felzárkóztató programokat, az indulási hátrányok kompenzálását
- integrációs- és képesség-kibontakoztató programot
- tájékoztatást a segítségnyújtásokról lehetőségeikről
- kapcsolattartást a segítőkész intézményekkel és szervezetekkel
- különös odafigyelést a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre

Kiemelt szerepet szánunk a csoportvezetőknek és az osztályfőnököknek a családokkal való szoros kapcsolattartásban, az iskola és a család nevelési hatásainak összehangolásában. Legfontosabb formájának a családlátogatásokat tekintjük.

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, tevékenységek ellátására, koordinálására intézményi gyermekvédelmi feladattal alkalmazzuk.

A gyermekvédelmi tevékenység területei:

- A veszélyeztetett állapotok megelőzése, feltárása.
- A gyerekek problémáinak felismerése, a gyermek viselkedésében megfigyelhető jelek értelmezése.
- A problémák okainak megkeresése.

A gyermekvédelem céljait szolgáló tevékenységek:

- Differenciálás, képességfejlesztés, készségfejlesztés
- A tanulási esélyegyenlőség segítése
- Mentálhigiénés programok, drog-prevenció, megelőzés
- Családi életre nevelés
- Egészségügyi szűrővizsgálatok segítése
- Iskolai étkeztetés

- Napközis és tanulószobai foglalkozások
- Szakkörök
- A tanulók szabadidős foglalkozásainak szervezése érdeklődés szerint, a választás segítése
- A tanulók, szülők tájékoztatása, szociális helyzetük javításának lehetőségeiről
- Együttműködés a partnerszervezetekkel
- Az osztály, az iskola Szülői Szervezetének munkájának segítése
- Pályaorientációs munka

1.7 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

A **Diákönkormányzat (DÖK)** az iskola diákságának álláspontját képviseli.

- A diákönkormányzatot felnevelés vezet irányítja.
- Az osztályokból diákképviselőt delegálnak.
- A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszédre alapuló egyeztetése.
- A DÖK lehetőséget ad ahhoz, hogy a diákok megismerhessék jogaikat, lehetőségeiket, magukat a megfelelő fórumon képviseljék.
- A szervezet tagja lehet az iskola minden diákja.
- A szervezet tagjainak joga: képviselőket delegálni a szervezet testületébe, javaslatot tenni a tisztségviselőkre személyre, részt venni a közös munkában.
- A DÖK maga alkotja meg minden tanévben a munkatervét.
- Senkit sem érhet hátrány azért, mert a DÖK munkájában részt vesz.
- A DÖK a nevelőtestület meghallgatásával maga dönt a működéséről.
- Gyakorolja a diákok kollektív jogait.
- Javaslatot tesz az iskolát érintő kérdésekben.
- Érdemi választ ad a hozzá intézett kérdésekben.
- Tájékoztatja a diákokat az őket érintő rendezvényekről, esemény-naptárat vezet.

A DÖK három fontos jogát gyakorolhatja az iskoláinkban:

- a tájékoztatói jogot,
- a véleménynyilvánítási jogot,
- és az egyetértési jogot.

Legfontosabb feladataik közé tartozik:

- a mindenkori Szervezeti és Működési Szabályzat megvitatása, véleményezése,
- a nevelési-, oktatómunka támogatása,
- a diákjogok gyakorlásának segítése,
- képviselőik részt vesznek a diákságot érintő kérdések megvitatásánál,
- a programok szervezésénél,
- folyamatosan tájékoztatják a diákságot a felmerülő aktuális problémákról,
- segítenek az iskolai munkák lebonyolításában,
- lehetősége van a diákságnak közvetlenül az érintett felnevelőkkel, illetve társaikkal is megbeszélést kezdeményezni az évenként / általában áprilisban / megtartott diák közgyűlésen.

1.8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében

Tanulóink

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjen önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

<i>Célkitűzések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.	<p><u>Az osztályközösség az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulói joggyakorlás, - célok demokratikus meghatározása, - közösségen belüli vita, kritika, - választott tisztségviselői tevékenysége, <p>Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, és delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába.</p> <p>Az osztályközösség élén, mint pedagógus vezet, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű.</p>	<p>A tanulók tudjanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - együttműködni társaikkal, - mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni, - felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten, - tetteikért felelősséget vállalni.

Célkit zések	Feladatok	Kritériumok
	<p>Az ezzel kapcsolatos legf bb elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szabad véleménynyilvánítás lehet ségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása. - irányítsa úgy a tanulókat, hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz (titkár, helyettes, tanterem-, tanulmányi-, kulturális-, sport-, szekrényfelel s, ügyeletesek stb.), - az iskolai és osztály önkormányzattól kapott információkat építse be nevel munkájába. 	
<p>A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogaikat és kötelességeiket.</p>	<p>Diákönkormányzat (DÖK) m ködtetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az iskolai diákmozgalmat a DÖK-segít pedagógusok támogatják és fogják össze. - Tevékenysége a tanulókat érint valamennyi kérdésre kiterjed. - Véleményt nyilváníthat: <ul style="list-style-type: none"> *a tanulók nagyobb közösségét érint kérdések tárgyalásakor, *a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor, *a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor, *a könyvtár és az iskolai sportkör m ködési rendjének megállapításakor, * más jogszabályban meghatározott kérdésekben. - A tanulóifjúságot az 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni, - tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával, - legyenek képesek kompromisszumra jutni, - az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartásuk be, - tudjanak és merjenek véleményt mondani.

<i>Célkit zések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
	<p>iskola vezet sége és a nevel testület el tt az iskolai diákönkormányzat képviseli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A DÖK képviseli tanulóársait az iskola vezet sége, a nevel testület, az SZMK értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál. - A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül, valamint az iskolagy lésen tájékoztatja. 	
Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltér nézetekhez.	<p>Az Iskolagy lés a legmagasabb fórum, amelyet évente legalább egy alkalommal össze kell hívni. Az iskolagy lésen a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat az el z iskolagy lés óta eltelt id szak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - munkájáról, és min sítheti azt, - a tanulói jogok helyzetér l, érvényesülésér l, - tanulmányi versenyekr l, - ügyeletesi munkáról. <p>Az iskolagy lésen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bárki felszólalhat, közérdek észrevételt, javaslatot tehet, kérdezhet, - döntést csak a megtárgyalt ügyekben születhet. 	Az alá- és fölrendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt.
A tanuló egyéni (akár magánjellel) problémáival keresse meg tanárát.	<ul style="list-style-type: none"> - Az osztályf nök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerül problémára. - Szükség esetén álljon rendelkezésre a pszichológus is. 	A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.

A pedagógus

- rendelkezzen színvonalas, korszer szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önm vel dési készséggel;

- készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
- értékvallaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemző készséggel;
- nevelésteleink tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a magyarságnak és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulók érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülők elvárásait. A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők háza és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. Alapja a tanuló nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele **a bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása.**

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló elneveléséről (tájékoztató füzet)
- fogadóórán a neveléstele valamennyi, munkaterv szerinti időbeosztásban áll a szülők rendelkezésére.
- nyílt napok, nyílt órák ősszel és tavasszal, külön időpontban az óvodásoknak, alsósoknak és a felsősöknek
- szülők értekezletek (csoport-, osztály-, óvodai-, iskolai-, intézményi szint) tanévenként három alkalommal
- pályaválasztási szülők értekezlete
- szülők Választmányi értekezletek
- családlátogatások
- iskolai ünnepek, megemlékezések
- diákönkormányzat rendezvényei

Az együttműködés kiterjedhet a közös problémák megoldására, a családi nevelésben jelentkező nehézségek legyőzésére valamint tanulóknak szóló programok közös szervezésére. **Intézményünkben a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kiemelten fontos feladata** a családokkal való kapcsolattartás és együttműködés. *A tanuló-pedagógus együttműködésének formái* a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások, amelybe beletartozik a diákönkormányzati tevékenység is.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskola közéletébe?

- A szülő, mint a nevelési-oktatási folyamat segítője
- A szülő, mint az iskolai közélet szereplője

A szülő kérheti:

- az emelt szintű programban való részvétel lehetőségét
- az ifjúságvédelem ellátását
- tanulószobai ellátást, napközi otthoni ellátást
- tankönyv támogatási segélyt
- az étkezési hozzájárulás támogatását

- a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését, gyermekének abban való részvételét

A szülő, mint a nevelési-oktatási folyamat segítője, az alábbi területeken tevékenykedhet

- az alapítványok támogatásában
- az intézmény eszközparkjának gazdagításában
- az intézmény esztétikai arculatának alakításában
- környezeti feltételek javításában
- szabadidős programok szervezésében
- nevelési értekezleten részt vehet, javaslatot, észrevételt tehet
- intézményi rendezvényeken, közös szabadidős és sportprogramon szervező, résztvevő lehet
- kezdeményezhet közös szülői, tanári, diák programot

Formái:

- Pénzadomány
- Tárgyi támogatás
- Szellemi és társadalmi munka

A szülő, mint az intézményi közélet szereplője

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladataink eredményességét, sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

A szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhesse a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

<i>Célkitűzések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
<i>Az iskolában a nevelési és oktatási munka segítése, a nevelési terület, a szülők és a tanulók, az intézmény-fenntartó, intézményi működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.</i>	A partnerközpontú hálózat kiépítése.	Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.
<i>Tanulóink többsége különböző társadalmi és természeti környezetben él. Ezért különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Nagyon sok a hátrányos helyzetű, csonka család, és az érdekeiket nehéz feladat összefogni.</i>	A környéken lakók segíteni tudnak minket: - iskolánk környezetének ápolásában, - tisztántartásában, - programjaink megvalósításában. Az iskola segítséget adhat: - lakógyűlések, rendezvények megtartásához, - hasznos hulladékgyűjtéséhez, - akciók, kulturális és sport	Ki kell alakítani az iskola és a környéken lakók barátságos, kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.

<i>Célkit zések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
	programok szervezéséhez.	
<i>A szül k szervezett együttm ködése törvény adta jogaik és kötelességeik érvényre juttatására.</i>	<p>Szül i munkaközösség (SZMK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dönt saját szervezeti és m ködési rendjér l. - feladata az iskolai és családi nevelés összehangolása, vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé, - az intézményt segít kezdeményezések, munkák szervezése, - mozgósítás az iskolai rendezvényekre, - pályázatok írása, - szül k közötti kapcsolattartás, - vezet it az igazgató összehívhatja, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról, feladatairól, aktuális problémákról. 	Az iskola életének ne csak szemléli, hanem aktív résztvev i legyenek a szül k.
<i>Ismerjék meg a szül k az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.</i>	<p>Vezet i tájékoztatás a szül i összefövetelek alkalmával:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanévnyitó ünnepély, - tájékoztató értekezletek (évente két alkalom), - évváró ünnepély- a tanulmányi év értékelése, - jutalmak, oklevelek kiosztása. 	A szül k legyenek jól tájékozottak az iskola életér l. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.
<i>A szül k nevel munkájának intenzívebbé tétele. A szül k elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése. Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.</i>	<p>Szül i értekezlet (3 alkalom/év)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az azonos osztályba járó tanulók szülei számára az osztályf nök tartja. - A szül k tájékoztatást kapnak a tanév rendjér l, az aktuális feladatokról. - Az osztályf nök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeir l, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeir l, a nevelést segít és gátló tényez kr l. - 5. évfolyamon szeptemberben összevont formában a tantárgyi 	Legyenek tájékozottak a szül k gyermekük osztályával kapcsolatban. Kapjanak használható segítséget a gyerekek problémáinak megoldásához.

<i>Célkit zések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
	<p>követelményeket, 8. évfolyamon decemberben a beiskolázás rendjét ismertetjük.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az osztály sajátos pedagógiai-pszichológiai problémáit alapul véve az osztályf önk tartson el adást a nevelés minden fontos és id szer kérdésér l. A szül kkel beszélje meg a hallottakat, s közösen t zzenek ki feladatokat nevel munkájuk irányára vonatkozóan. - Rendkívüli szül i értekezlet hívható össze, ha a szül k vagy pedagógusok ezt kérik. - Pszichológusi, fejleszt pedagógusi el adások a szül k problémáinak csökkentése érdekében. 	
<i>A tanuló körülményeinek objektív megismerése.</i>	<p><u>Szükség esetén</u> az osztályf önk a gyermekvédelmi felel ssel, esetleg család gondozóval családlátogatásra megy. A családlátogatás keretében lehet ség nyílik környezettanulmány végzésére. Ez alkalomból a következ ket vizsgáljuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szociális helyzet, a tanuló helye a lakásban, - családi légkör, a gyermek helyzete a családban, - nevelési elvek, konkrét nevelés (testi, értelmi, erkölcsi, esztétikai), - szabadid eltöltése, - a család véleménye az iskoláról, a pedagógusokról, - a gyermek iskolai munkájának támogatása a szül részér l. 	A látogatás hatása úgy befolyásolja a szül ket, hogy tudatosuljanak bennük nevelési feladataik, s a család életében megvalósuljanak az eredményes nevelés feltételei.
<i>Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szül között.</i>	<p>Fogadóórák tartása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szaktanári és tanítói Fogadóórák. - Rendkívüli fogadóóra (a szül vagy pedagógus 	Emberi, bizalmon alapuló, szinte kapcsolat kialakítása a szül kkel.

<i>Célkit zések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
	<p>külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igazgatói fogadóóra. <p>A szül kkel való találkozás alkalmával</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meg kell er síteni a családi nevelés és a gyermek pozitívumait, és erre alapozva kell a hibák kijavítását megkezdeni. - szinte légkört kell kialakítani, hogy a szül elmondhassa a véleményét; a családról megtudott adatokat titkosan kell kezelni. - Együttm ködési területet kell keresni a szül kkel, de csak tanítási id n kívül. - Megállapodás a közösen meghatározott eljárás végrehajtásáról. 	
<i>Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolattartás.</i>	<p>Írásbeli tájékoztatás (tájékoztató füzet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érdemjegyek beírása: (szóbeli feleletet aznap, az írásbelit a kiosztás napján). - Az egyes tantárgyaknál félévente az éves óraszámnak megfelelő számú, de minimum kett érdemjegy alapján osztályozhatók a tanulók. - A fejleszt pedagógusok negyedévi értékelése a tanuló egyéni haladásáról. - Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények. (dicsérek, elmarasztalások) - Szül i értesítések, meghívók. - A szül k közlései, igazolások. - Telefonos kapcsolat olyan sürg s esetekben, ami nem t r halasztást. 	<p>A szül k tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban.</p> <p>Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szül kkel azonos célok vezérelnek.</p>
<i>A szül k lássák gyermeküket iskolai körülmények között.</i>	<i>Nyílt napok szervezése a szül knek</i>	<i>Gyermekük megítélése reálisabb legyen.</i>

<i>Célkit zések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Minél többféle tantárgyi óra bemutatása, hogy a szül k minél többféle helyzetben láthassák gyermeküket. - Érzékeljék a tanuló helyét az osztályközösségben. - Érezzék a tanórák légkörét. 	Fontos mutató számunkra a részvételi arány.
Az iskola mutassa be a nevel - oktató munka sikereit.	<p>Kulturális bemutató</p> <ul style="list-style-type: none"> - A legjobbak mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színjátszás, tánc területén. - Különböz korábbi programok sikeres szerepl inek, versenyek (nem csak iskolai) helyezetteinek bemutatója. <p>Kiállítás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanulók munkáiból: a legszebb (legjobb) füzetek, rajzok, kerámiák, kézm ves munkák. - Versenyeken szerzett díjak, oklevelek, sport trófeák bemutatása. <p>Szakmai konferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bemutató órák és foglalkozások az érdekl d kollégák és szül k számára. - Magas színvonalú szakmai el adások és szekciófoglalkozások. 	<p>A szül :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjon tájékozódni gyermeke helyér l az iskolában, - ismerje meg gyermeke tehetségét. <p>Váljanak széles körben ismertté a városban és más szakmai berkekben az intézmény szakmai munkájának eredményei</p>
Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szül k és a nevel testület között.	<p>További programjaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> - farsang, - sport- és egészségnap, - anyák napja, - karácsony, - kirándulások, - évszakonkénti játszóház, - csoportközi napközi, - nemzetiségek napja, - iskolanapok, ballagás 	<p>A közös programok er sítsék meg a sokoldalú kapcsolatot. A szül k érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.</p>

1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya

1.9.1.1. A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetve legkésőbb a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

1.9.1.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja el .

Kiterjed továbbá az intézmény nevel testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.1.3. Az értékelés rendje

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mérték igazolt és igazolatlan hiányzást gy jtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezet hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja el az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészb l kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

PÓTLÓ VIZSGA

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészb l - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Id pontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakszempont alapján ettől eltérést lehet vétenni, kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság el kell tartani. A vizsgabizottság kérdez tanára lehet legfeljebb az a tanár legyen, aki a tanulót elzárta legutóbb.
- Az elnöki teendők az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdez tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kapott feladat megoldására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételt meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbelyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

1.9.2.1. Magyar nyelv és irodalom - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.2. Történelem - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.3. Idegen nyelv - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.4. Matematika - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.5. Fizika - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.6. Biológia - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.7. Kémia - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.8. Földrajz - írásbeli + szóbeli vizsga

1.9.2.9. Testnevelés - gyakorlati vizsga

1.9.2.10. Ének–zene - gyakorlati vizsga

1.9.2.11. Informatika - gyakorlati vizsga

1.9.2.12. Rajz és malkotások elemzése - gyakorlati vizsga

1.10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Átvétel második-nyolcadik évfolyamra

A második-nyolcadik évfolyamra történő átvételnél **be kell mutatni**:

- a szülő személyi igazolványát (lakcímkártyáját);
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt (tanév közben a tanuló szülői tájékoztató füzetét);
- az előző iskola által kiadott Értesítés iskolaváltoztatásról című nyomtatványt.

Beiskolázási körzeten kívül lakó tanulók felvétele

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívül lakó tanuló

- az 1-4. évfolyamra jelentkezik,
- az 5-8. évfolyamon tanév végi osztályzatainak átlaga 3,5 alatt van,
- magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítés

az intézményegység-vezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményegység-vezető helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az osztályba, csoportba sorolás rendje

Csoportbontást biztosítunk az **angol, német nyelv** és a **számítástechnika**, valamint a **technika** tantárgyak esetében. A csoportba osztás szempontja minden esetben a szülő kérése, illetve a választott tantárgyak tanulásában elért eredmény. A csoporthoz tartozást csak indokolt esetben, az igazgató előzetes egyetértésével lehet változtatni.

Tanórán kívüli tevékenységre (szakkörök, tanfolyamok) valamennyi, arra jelentkező tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget. A **felvételi** a szakkör-, vagy tanfolyamvezető dönt, kikérve az osztályfőnök véleményét. Kizáró ok a nem megfelelő tanulmányi eredmény lehet.

Tehetséggondozó foglalkoztatásban a jelentkező tanulók közül a szaktanár által javasoltak vehetnek részt.

Felzárkóztató foglalkoztatásra (korrepetálás, tanulószoba) a szaktanár kijelölésével kerülnek csoportba a tanulók.

Intézményünkben csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Lehetőseget biztosítunk továbbá az erkölcsstan és etika óra helyett hit- és erkölcsstan tanulására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Más iskolából érkező diákok fogadása

Az a tanuló is korosztályának megfelelő évfolyamra iratkozhat, aki más rendszer szerint haladt el az iskolájában. Az iskola felzárkóztató programmal segíti, hogy a követelményeknek megfeleljen.

Ha a tanuló el az iskolájában más idegen nyelvet tanult, akkor lehetőseget biztosítunk arra, hogy a régi iskolájával vagy egy azonos nyelvet tanító iskolával egyeztetve ott osztályozó vizsgát tegyen.

Tanulói jogviszony megszűnése

A **tanulói jogviszony megszüntetése** a törvényben szabályozott módon történhet:

- az iskolai tanulmányok befejezése előtt, ha a szülő döntésének megfelelően, vagy szakértői bizottság határozatával másik iskola átvette;
- az iskolai tanulmányok befejezése évében, az utolsó évfolyam bizonyítványa kiállításának napján;
- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi időszakának utolsó napján;
- ha a tanuló kötelezéseit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal: áthelyezés másik iskolába, vagy kizárás az iskolából fokozattal.

1.11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei - felvétel első évfolyamra

Intézményünk **8 évfolyamos általános iskola**.

Iskolánk a – fenntartó által meghatározott – beiskolázási körzetéből minden jelentkező tankötelező korú tanulót felvesz.

Felvételnél különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal él, vagy

- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szül jének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyét l, ennek hiányában tartózkodási helyét l egy kilométeren belül található.

Ha az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, **az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.**

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes **szabályait a házirendben kell meghatározni.** A halmozottan hátrányos helyzet tanuló felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehet a sajátos nevelési igény tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Az els évfolyamra történ beiratkozásakor be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítóját;
- a szül személyi igazolványát (lakcímkártyáját);
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvélemény eredeti példányát (ha a gyermek óvodás volt);
- a Nevelési Tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, illetve ha az óvoda a vizsgálatot javasolta);
- szükség esetén a szakért i bizottság véleményét.



Az intézményegységek helyi sajátosságainak megfelelő programelemek

Arany János Általános Iskolai Intézményegység

1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskola, a tanulók

1.1.1. A tagintézmény rövid története

Az iskola 1972-ben alakult, Molnár Erik nevét viselte, majd 1992-ben felvette az Arany János nevet. Alakulásakor is meghatározó volt lakótelep helyzete. A lakótelep bővülésével a tanulók létszáma is párhuzamosan nőtt. 400 fősre épült, ebédlivel, tornateremmel, szertárakkal és 21 tanteremmel, tanári szobával és 4 irodahelyiséggel. A gyermeklétszám 1981-ben érte el a maximumot 1060 fős volt.

Később a létszám növekedésével a szertárakból is tantermeket alakítottunk ki, majd egy felvonulási épületben is tanult 4 osztály több éven keresztül.

1995-ben elkészült a tetőtér ráépítés. Így egy épületben tanul minden osztály.

1.1.2. A tagintézmény tanulói, szociális környezet

A tanulók 70-80 %-a a kibővült Széchenyivárosi lakótelepen él gyermek. A város távolabbi területéről is járnak hozzánk gyermekek (Vacsiköz, Belváros).

Iskolai tanulócsoportok létszáma 28, évfolyamonként 3-4 osztálymunkások. Alsó tagozaton 27-30 fős az osztálylétszám. A 8. illetve 6. osztályos középiskolákba elmenek miatt néhány éve 23-25 fősre csökkent a felső létszám. Jelenleg csökkenőtendencia mutatkozik a 8. és 6. osztályos gimnáziumba jelentkezéseket illetően.

Alsó tagozaton 13 napközis csoport, felső tagozaton 1 tanulószoba működik. A tanulólétszám az elkövetkezendő időben 700-800 fős között várható.

1.2. Az intézményegységben folyó munka feltételei

1.2.1. Személyi feltételek

STUKTÚRÁK

Neveléstudület

- intézményegység-vezet
- intézményegység-vezet helyettesek- alsó tagozat – pedagógiai, oktatás
- felső tagozat – pedagógiai, oktatási
- munkaközösség- vezetők - alsó tagozatos munkaközösség
- felső tagozat:
 - természettudományi munkaközösség terület
 - humán munkaközösség terület
- pedagógusok – tanítók
 - tanárok
 - fejlesztő pedagógus
- iskolatitkár

Egyéb megbízások

- Diákönkormányzatot segítő tanárok
- Szakszervezeti bizalmi
- Közalkalmazotti tanács tag
- Szülői munkaközösség vezetői

1.2.2. Tárgyi feltételek

Az épületben 28 tanterem van. 2 kislétszámra alakított nyelvi terem, 3 szertár, 1 tornaterem 2 öltözővel, 1 orvosi szoba, egy könyvtár található. Rajz, technika, ének szaktantermet alakítottunk ki. Korszerű új könyvtárat alakítottunk ki alapítványi támogatással.

Korszerűen felszerelt három számítástechnika szaktanteremmel rendelkezünk, ahol a tanulók csoportbontásban tanulják az informatikát. 2012-ben készült el szintén alapítványi támogatással a multimédiás oktatóterem. Megragadjuk a pályázati lehetőségeket, szépítjük, korszerűsítjük iskolánk belső és külső környezetét. Tárgyi felszereltségünk jónak mondható, az elmúlt évek alatt a tárgyi eszközök fejlesztése terén is nagy lépéseket tettünk meg. Az egész épületben kicserélték a nyílászárókat, lezajlott a fűtés és világítás korszerűsítése is. 2011 nyarán megtörtént a mosdók, toalették, öltözők teljes felújítása, a burkolatok cseréje. Pályázat útján interaktív táblákkal szereltük fel tantermeink nagy részét, szponzori támogatással kiépítettük iskolánk egész területén az internethálózatot. Az iskola összes tantermében már új padok és székek találhatóak.

1.3. A tagintézmény hagyományai, kiemelt területek, eredmények

1.3.1. Hagyományok, kiemelt területek

A tanítási időn kívüli programok szorosan kapcsolódnak a tanórákon folyó oktató-nevelő munkához. Ezek különböző, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó és tantárgyakhoz kötődő szakkörök: matematika, számítástechnika, néptánc, furulya, énekkar, tömegsport foglalkozások, röplabda, kosárlabda. Az iskola hagyományaira alapozva személyiségfejlesztő, gyermekközpontú nevelés mellett kiemelten a matematika és az idegen nyelvek (angol, német) emeltszintű oktatását végezzük. A Diákolimpián és egyéb sportversenyeken elért eredményeink

alapján szeretnénk a sportot is kiemelten kezelni. Ehhez egy új tornateremre lenne szükségünk, az informatikai oktatáshoz pedig számítógépekre. Mivel tanulóink zömét az érettségit adó középiskolákba veszik fel, programunk gerincét a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek és emberi értékek fejlesztése adja.

A szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló tevékenységeket a diákönkormányzatot segít tanárok, a nevelőtestület segítségével látják el. Évenként szervezünk szeptemberi, tavaszi vetélkedést, TÁTIKA zenés műsorokat, télapó ünnepélyt, karácsonyi készülődés címmel alkotó délutánt, karácsonyi és húsvéti vásárt, farsangi bált, madarak fáknapját, gyermeknap délutánt, nyári táborot. A napközi otthon kultúrfelelőse szervezi a délutáni színház, mozi, múzeumi látogatást, a helyi Ifjúsági Otthon és Művelődési Ház rendezvényein való részvételt. Minden évben megtartjuk a hagyományos alapítványi bálunkat.

Intézeti napokat tartunk Arany János születésének évfordulóján. Tantestületi szakmai kirándulást szervezünk rendszeresen.

Intézeti napok keretében minden évben megrendezzük a „Varjú Lajos Természettudományi Emlékverseny”-t. Nyílt tanítási napokat szervezünk óvodások részére, illetve az ide beiratkozni szándékozó tanulók szüleinek.

A Szentesi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagja vagyunk. Tanulóink drámajáték és képzőművészeti osztályokba járnak már több éve. Munkáikkal kiállításokon szerepelünk. A drámacsoport tagjai különböző rendezvényeken lépnek fel.

1.3.2. Eredményeink

Első osztályban minden tanuló részesül informatikaoktatásban, a második és harmadik évfolyamon szakköri keretben tanulják a tantárgyat, 4. osztályban osztályszinten, 5. évfolyamtól pedig csoportbontásban. Az érdeklődőbb gyerekek számára számítástechnika szakkör indult több évfolyamon. Szeptembertől az **XCLASS** multimédiás oktatóprogrammal tanulnak tanulóink a különböző tantárgyi órákon, valamint a tananyag elsajátítása során elteretbe kerül az interaktív tananyagok használata.

A beiskolázási statisztika szerint végzős tanulóink 92 %-a érettségit adó középiskolában tanul tovább.

Tanulmányi és sportversenyeken rendszeresen kimagasló eredményekkel vesznek részt tanulóink az országos, megyei, városi versenyeken egyaránt (matematika, helyesírás, mesemondó, rajzverseny, népdaléneklési verseny, számítástechnika, fizika).

Intézményünkben rendszeresen megrendezzük a Bendegúz Gyermek és Ifjúsági Nyelvész Akadémia megyei szintű versenyét.

Iskolánk **pozitív elismert referencia-intézmény**, több „Jó Gyakorlattal” rendelkezünk. A referencia-intézményi megismerés alapja a mintaérték pedagógiai tevékenység.

Az iskola az EDUCATIO honlapján **Regisztrált Tehetségpont** lett.

1.4. A tagintézmény kapcsolatai

Évente 3 alkalommal szülői értekezletet tartunk, 4 alkalommal pedig fogadóórát. Az Intézeti napok keretében nyílt tanítási napot tartunk. A leendő első osztályos gyermekek szüleinek elismertes szülői értekezleten mutatjuk be az iskolát. A szülői szervezet tagjai rendszeres tájékoztatást kapnak az iskola életéről, fejlesztési tervéről, programjairól. Az iskolai szülői munkaközösséggel évente

három alkalommal tartunk összejövetelt. Pedagógiai program, házirend, SZMSZ módosításában élnek javaslati, egyetértési jogukkal. Ötleteikkel gazdagítják iskolánk életét.

Kapcsolatban állunk a Tanítóképző F iskolával. Hallgatókat fogadunk szakmai gyakorlatra. A fenntartó és az iskola közötti kapcsolattartás területei: információk átadása, tapasztalatgyűjtés, egyeztetés szakmai és gazdasági kérdésekben.

Pedagógus érdekvédelmi szervezeteink: Közalkalmazotti tanács, Pedagógus szakszervezet.

A „Lakótelepi gyermekekért” Alapítványunkon keresztül támogatjuk a rászoruló és tehetséges gyermekeket. Az alapítványt a kuratórium kezeli. Tagjai pedagógusok és szülők.

Egynapos kiránduláson vesznek részt tanulóink Ausztriába. Két évente Japán vendégeket fogadunk. „Vendégül” látjuk első osztályban az óvodásokat nyílt nap keretében. Közös programokat szervezünk, óvoda-iskola kapcsolatunk jól működik.

Az M. Bodon Pál Zeneiskola tanárai minden karácsonykor koncertet tartanak tanulóinknak.

Rendszeres kapcsolatot alakítottunk ki a helyi média képviselőivel.

Valamennyi városi rendezvényen képviselik iskolánkat tanulók, pedagógusok egyaránt.

2. Nevelési terv

Küldetésnyilatkozatunk, alapelveink, céljaink, feladataink, személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok az általános részben található az összes tagintézményre vonatkozóan.

2.1. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség alakítására, formálására a tanítóknak, osztályfőnököknek és szaktanároknak ki kell használniuk a tantárgyak és tananyaguk által kínált nevelési lehetőségeket alkalmanként.

A szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló tevékenységeket a diákönkormányzatot segítő tanárok a nevelési testület segítségével látják el.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink: A tanulói közösségek megszervezése, irányítása, önkormányzás képességének kialakítása, a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése, a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

A tagintézményi hagyományok rendszere:

A tagintézményhez tartozás tudatát a közösségi értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megteremtő, amely bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Ápoljuk és folyamatosan bővítjük hagyományainkat. A rendszeresen ismétlődő események a tudatos kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelési testület és a tanulóközösség, szülői szervezet véleményére, javaslataira.

Célunk: Az Arany János Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének további megőrzése, olyan egyéni arculat formálása, mely gazdagítja a Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola intézményegységét.

2.1.1. Szervezeti hagyományok:

Iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelési testület, tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

2.1.2. A tanulóközösségek szervezetei:

A diákönkormányzat (1-4-ig és 5-8 évfolyamon) tagja az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diáktanács, mely az osztályok, tanulócsoporthoz diákképviselőkből áll. Tevékenységét két pedagógus (a tantestület tagjai) segíti. Tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, amelyet iskolaévenként egyszer hívnak össze.

A tanulóközösség által létrehozott szervezetek képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködik az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában. Véleményezési és egyetértési jogot gyakorol azokban a kérdésekben, melyeket a közoktatási törvény előír számára. Munkáját éves munkaterv alapján végzi.

2.1.3. Iskolatörténeti hagyományok

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.

Ennek módjai:

- Jubileumi kiadványok megjelenítése (iskola 25. és 30. 40. évfordulójának tiszteletére)
- Az iskola történetének és eredményeinek bemutatása évenként, naplóban.
- Ismertetőanyag, összeállítás az iskola profiljáról.
- Kiállítások szervezése – napi kiállítások
- - erdei iskolában járt osztályunk képeinek kiállítása
- - Csiperó programjának megörökítése képekben
- Kapcsolattartás nyugdíjas pedagógusokkal, közös és egyéni találkozásokon, programokon (pedagógusnap, kirándulások, rendezvények)

2.1.4. A tagintézmény külső kapcsolatai

Az iskola nevelési, oktatói tevékenységét sokoldalúan támogatják a városunkban lévő köznevelési és közoktatási intézmények és szervezetek.

Ezekkel társintézményekkel iskolánk évek óta pozitív kapcsolatot alakított ki.

a.) A tanulók beiskolázását és továbbtanulását segítő kapcsolatok

- Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
- Nevelési Tanácsadó
- Iskolatársulásban működő középiskolák
- Kapcsolatok a környék óvodáival és iskoláival

A kapcsolattartás formái:

- Tájékoztató szülő értekezletek
- Bemutató foglalkozások
- Nyílt napok
- Iskola börze

b.) A nevelési testület szakmai továbblépését és önképzését segítő kapcsolatok

- Együttműködés a szaktanárokkal, szakértőkkel
- Országos, városi, területi szakmai továbbképzések szervezése
- Kecskeméti Tanítóképzési Iskola
- Vetélkedések és tanulmányi versenyek szervezése

c.) Köznevelési és közművelődési kapcsolatok:

- Megyei Katona József Könyvtár
- Katona József Színház

- Kulturális és Konferenciaközpont
- Ifjúsági Otthon
- Szókraténusz játszóház
- Planetárium
- Katona József Múzeum
- Naív festők Múzeuma

2.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák

2.2.1. A tanóra /Az általános részben leírtak alapján/

2.2.2. A tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Szerves részei az iskola nevelési és oktató munkájának.

Tagintézmény szint rendezvények

Ünnepélyek, megemlékezések:

- Tanévnnyitó ünnepélyen köszönti az igazgatón iskolánk tanulóit és legfiatalabb polgárait az első osztályosokat. Minden tanévben más osztály készül az ünnepi műsorral.
- Az aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án. Osztályaink, osztályfőnöki óra keretében virágot helyeznek a Széchenyi szobornál valamint egy felső osztályunk a központi rendezvényen az igazgatóval együtt koszorút helyez el.
- Október 23-án az iskola tanulói rádión keresztül ünnepi műsort hallgatnak.
- Drogellenes városi rendezvényen vesznek részt felső tagozatosaink.
- A karácsonyi műsort hagyomány szerint az alsó tagozatosok adják, békés, kellemes légkörben telik el ez a nap.
- Február a farsangi mulatságok ideje, melyet osztályszinten rendezünk meg.
- Intézetünk névadójának, Arany János tiszteletére március 2-ától Intézeti Napokat tartunk, melyek a következő programokból állnak. (nyílt tanítási nap, sportversenyek, népdalversenyek, forgószínpad, irodalmi játékok, rajzverseny, műfordító verseny) Az Intézeti Napokat alapítványi bállal zárjuk, ahol a szülők szép számmal jelennek meg.
- Hagyomány szerint a felső tagozatosok rendezik az iskolai ünnepélyt március 15-én.
- A továbbtanulást megelőzően pályaválasztási szülő értekezletet tartunk a középiskolák képviselői a továbbtanuló és a tanulásban felvételiző gyerekek szüleinek.
- A társintézményekkel való jó kapcsolatunk bizonyítja, hogy éveken keresztül iskolánkat választják a szavaló és mesemondó városi versenyek helyszínéül.
- Pedagógusnapon két évenként vendégül hívjuk nyugdíjasainkat és műsorral kedveskedünk nekik.
- A Magyar Kultúra Napján rádión keresztül emlékezünk meg az ünnepről.
- Június utolsó tanítási napján tartjuk a nyolcadik osztályok ballagási ünnepélyét, melynek megrendezéséért a 7. osztályok a felelősek. Május elsején osztályszinten anyák napját ünnepelünk.
- Tanulmányi kirándulások osztályszinten és tantestületi kirándulás.

- Tanévzáró ünnepélyen értékeljük a tanév munkáját, az elért eredményeket, jutalomkönyvet és okleveleket és ifjúsági díjat ad át az igazgató a legjobb tanulmányi eredményt elért három nyolcadikos tanulónak.

Diákönkormányzati rendezvények:

- Papírgyjtés ősszel és tavasszal
- Október 6-a alkalmából akadályversenyt szervezünk az alsósoknak, a felsősöknek
- „tréfás szaladgálós” játékot
- November TÁTIKA
- December 6-án Mikulás m sor, ajándék m sor az alsósoknak.
- Adventtől Karácsonyig projekt
- Farsang projekt
- Jó gyakorlatok
- Márciusban Diákfórum
- Május elején pályázatokat (rajz, tanulmány) írunk ki a Madarak és Fák Napja alkalmából.
- Ez ünnep alkalmából növényt és fát ültetünk az iskola udvarán.
- Május végén gyermeknapi játékos délutánt szervezünk, koncertet és ajándékot kapnak az alsós tanulók
- Közös kirándulás valamelyik közeli erdőbe.
- Júniusban „AGY-MO-SHOW” a végzős diákoknak és tanáraiknak.
- Nyáron táborozni megyünk a hegyekbe.
- Egy tanévben kb. 4 alkalommal DISCO
- Karácsonyi és húsvéti vásár

Felvilágosító jellegű előadások, programok

- Bekapcsolódás az egészséges életmódra nevelés programjába.
- Káros szenvedélyek ellen, „Drog és Ifjúság” városi rendezvények.
- ALWAYS program 6. évfolyamon.
- Blend a med 2. évfolyamon
- Közlekedésbiztonsági tájékoztatók és kiadványok közzététele
- Egészségmegőrző családi projektnap megrendezése

Az tagintézményi környezet alakításának hagyományai

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része.

Az ízlés formálása nehéz dolog: meg kell küzdeni azokkal a rossz hatásokkal, beidegzésekkel, amelyeket a tanulók esetleg a korábbi környezetükből hoznak, másfelől azokkal a negatív hatásokkal, amelyek az embert nap mint nap érik. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, s ez által a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. Az iskola székebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

- Székebb környezet: osztályterem (csoportszobák), tornaterem, ebédlő, szertárak
- Tágabb környezet: folyosók, aula, udvar
- Gondoskodásból jeles környezetvédelmi program
- Kupacgyjtési verseny

Belső környezetünk alakításának hagyományai:

Osztálytermeink képe igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz egészségügyi esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez (padok, asztalok, székek, sötétítők függönyök, megfelelő világítás).

Dekorációik anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdekl és bennünket körülvev világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és a mesterséges környezet formái kiegészítik egymást. (zöld növények, termékek, tárgyak, formák gy jteménye). Folyamatosan gazdagodnak az osztálytermek a tárgykultúra értékeivel. (Pl. népm vészeti tárgyak). Az osztálytermek gondozói a szaktanárok, a napközis nevel k az osztályf nők irányításával a gyerekek.

Szaktantermeink az órai, szakmai munka sokoldalú megközelítését, megértését szolgáló dekorációjukkal a funkciót szem el tt tartva követik az igényes küls megjelenítés törvényszer ségeit. A szemléltetést és a díszítést egyaránt szolgáló anyag gondozása, a szaktárgyakhoz kapcsolódó gy jtemények kialakítása és b vítése a szaktanár és tanítványai igénye és feladata.

Küls környezetünk alakításának hagyományai:

A folyosók világa valamennyi szinten egy egységes arculat kialakítását követi. A folyosók falaira dekorációs anyagok, els sorban rajzos munkák kerülnek.

Az aula szintén követi a folyosók harmóniáját. (hirdet fal, információs táblák, virágok). Az egységes arculatért a rajztanár vállal felel sséget.

Az udvar képe természetes anyagok használatával egyre kellemesebb környezetté válik. (Pl. fából készült padok.) A Madarak és Fák Napján hagyomány szerint minden évben ültetünk egy kis fát. Nagy szerep jut a környezetnek a délutáni foglalkozások, a napközi életében. A gyermekek búvóhelyeket keresnek, fociznak, szaladgálnak, csoportos játékokat játszanak, ezért fontos az iskolaudvaron lév nagyobb terület. A kihelyezett padok jó szolgálatot tesznek ha beszélgetni, pihenni szeretnének a tanulók.

Korszer m füvespályán tornáznak tanulóink. Nem kerülheti el figyelmünket az udvaron tartózkodás biztonsága sem. A sportpálya és udvar betonozott részeit folyamatosan karban kell tartani. A fák, a bokrok jobb leveg t és árnyékot biztosítanak. Ezek megóvása, újraültetése fontos és folyamatos feladatunk, amit a tanulókkal közösen együttm ködve valósíthatunk csak meg.

A település és a tagintézmény kapcsolatának hagyományai:

Iskolánk az önkormányzat által fenntartott intézmény, mely el nyösen befolyásolja a várossal és annak környékével való kapcsolatunkat. Tanulóink és tantestületünk tagjai kecskeméti polgárok, természetes tehát, hogy rendszeres és aktív résztvev i vagyunk a városi és város környéki kulturális és sport rendezvényeknek, tanulmányi versenyeknek. A versenyekre felkészítjük tanulóinkat. A felkészítést a szaktanárok végzik. A benevezési díjat önkéntes alapon a szül k fedezik. A rászoruló, hátrányos helyzet tanulók benevezési díjának kifizetését az iskola „A Lakótelepi Gyermekéért” Alapítvány átvállalja. A hagyományos Zrínyi Ilona Megyei Matematika versenyre évenként és osztályonként 3 tanuló benevezési díját az alapítvány fizeti. Az emelt szint német és angol csoportból 1-1 tehetséges tanuló alapfokú nyelvvizsgára jelentkezési díját is évenként az alapítvány fedezi.

Egyéb, hagyományos versenyek, rendezvények

- A város iskolái által meghirdetett, a névadókhöz kapcsolódó rendezvény sorozatok és tanulmányi versenyek. (Móra Napok, Hunyadi Mátyás Napok, Béke iskola helyesíróversenye és Kecskemét polgára leszek vetélked je, a Vörösmarty iskola helyesíróversenye és rajzpályázata, a Mathiász János iskola rajzversenye, a Lánchíd utcai iskola sportversenyei, a Bányai Júlia és Katona József Gimnázium tanulmányi versenyei)

- A társintézmények által meghirdetett versenyek: (Ifjúsági Otthon szavalóversenyei, a Katona József Könyvtár könyvtársasjátéka, mesemondó versenye, Táltos próba, Kincskereső irodalmi játéka).
- Országos, területi és megyei tanulmányi versenyekbe való bekapcsolódás: (Bendegúz országos TIT levelez feladatmegoldó és nyelvvészverseny, Hajdú-Bihar megyei TIT és hódmezővásárhelyi TIT által hirdetett levelez versenyek, RÉBUSZ és KIS VAKOND matematika, Simonyi Zsigmond országos helyesíró verseny, COMÉNIUS LOGO és Gábor Dénes számítástechnikai versenyek, Zrínyi Ilona és Kalmár László matematikai versenyek, Barátunk a természet környezetismereti vetélkedő sorozat, Kvalitas és Kis Okos tanulmányi versenyek, Kaán Károly természettudományi verseny, N.A.P. sport versenyek, Pólus Triatlon és családi sportos hétvégék, atlétikai és röplabda versenyek.
- Iskolánk rendezi évenként a Varjú Lajos természetismereti és a városi fizika tanulmányi versenyt.
- Iskolánk néptánc csoportja több városi rendezvényen képviseli iskolánkat.
- Iskolánk sok tanulója mozi, színház és hangversenybérlettel rendelkezik. (Ifjúsági Otthon mozija, Fürkész bérlet, Katona József Színház).
- Több napközis csoportunk rendszeresen eljár az Ifjúsági Otthon rendezvényeire, csoportos foglalkozásaira pl. kézműves foglalkozások.
- Kapcsolatot tartunk fenn a Szórákaténusz játszóházzal is.
- Csoportjaink eljárnak a Katona József Színház gyermek előadásaira.
- Rendszeresen látogatjuk a múzeumok időszakos és állandó kiállításait is.
- Osztályaink tanórák keretében több alkalommal ellátogatnak a Planetáriumba.
- Osztályfőnöki és magyar órák keretében könyvtár látogatásokat szervezünk.
- Tanulóink közül többen tanulnak zenét a közelünkbe lévő M. Bodon Pál Zeneiskolában, ezek a diákok rendszeresen hangversenyeken is szerepelnek.

Napközi otthon, tanulószoba

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - amennyiben a szülő kéri - az iskolában a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-7. évfolyamon tanulószoba működik. 1-2. évfolyamon önálló 3-4. évfolyamon összevont napközis csoportok működnek. A tanulószoba 5-8. évfolyamon összevont csoportban működik heti 8 órában. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülő kéri legalább tíz gyermek számára igénylik.

Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben részesülnek (tízórai, ebéd, uzsonna). A csak menzát igénylő tanulók számára ebédet biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- A 3. évfolyamon heti két órában idegen nyelvi előkészítő órákat tartunk az emelt szint előkészítésére (angol, német nyelvből).
- Az 1-4. évfolyamon heti egy felzárkóztató órát tervezünk a gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére.
- A 7. és 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elért tanulók részére felzárkóztató, a jó tanulmányi eredményt elért tanulók részére tehetséggondozó órákat tervezünk heti egy órában.

A felmerül igények, és az iskola lehet ségeinek figyelembe vételével az órák indításáról minden tanév elején a z iskola nevel testülete dönt.

Sportkör

Az sportkör tagja az iskola minden tanulója. A sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök m ködése a tanulók egyéni képességeinek a fejlesztését, valamint a tanulók versenyekre való felkészítését, a tehetséggondozást szolgálja. Indításukról –a felmerül igények és az iskola lehet ségeinek figyelembe vételével- minden tanév elején az iskola nevel testülete dönt. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, m vésziek, közös érdekl dési kör alapján.

Versenyek, vetélked k, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, m vészeti) versenyek, vetélked k, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli (városi, megyei, országos) versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélked k megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a nevel k szakmai közösségei vagy a szaktanárok végzik. A versenyekre jelentkezés önkéntes, a felmerül benevezési díjat a szül fizeti. A hátrányos helyzet tehetséges tanulók nevezési díját a „A lakótelepi Gyermekéért” alapítvány fedezi.

Tanulmányi kirándulások

Az intézmény nevel i a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevel munka el segítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes. A felmerül költségeket a szül knek kell fedezniük.

Erdei iskola

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését, a környezeti és egészségnevelési program megvalósítását segítik a táborszer módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerül költségeket a szül knek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és m vészeti el adáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, követelmények teljesítését szolgálják a különféle közm vel dési intézményekben, illetve m vészeti el adásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel –ha az költségekkel is jár- önkéntes. A felmerül költségeket a szül knek kell fedezniük.

Szabadid s foglalkozások

A szabadid hasznos és tartalmas eltöltésére igyekszünk nevelni tanulóinkat. Ennek érdekében az igényeket, lehet ségeket a szül k anyagi helyzetét figyelembe véve törekszünk különféle szabadid s programok szervezésére. A szabadid s programokon való részvétel önkéntes. Az esetleges felmerül költségeket a szül knek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár mindennap délután 14 órától 15 óráig tart nyitva és várja az érdeklődőket. Segíti munkájukat a könyvtáros tanár kolléga. Lehetőség van szaktárgyi órák megtartására is a könyvtárban, illetve könyvtári órák tartásában segít a könyvtáros tanár.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók –tanári felügyelet mellett- egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak –az iskola nevelési és oktató tevékenységétől függetlenül- hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanuló számára önkéntes.

A szülői szervezet minden tanévben meghatározza azt a legmagasabb költséget, amennyibe kerülhet a kulturális, művészeti, sportfoglalkozás, tanulmányi kirándulás illetve erdei iskola. A határozatot írásban rögzítik és a szülői szervezet aláírással hitelesíti. A tervezett tevékenységek csak a meghatározott költség függvényében szervezhetők és megvalósíthatók.

2.3. A szülői, tanulói és a pedagógusok együttműködésének formái

A szülői közösségének szervezetei

- Az osztályok szülői munkaközösségei
- Szülői munkaközösségi elnökök és helyettesek közössége (vezetőség)
- A „Lakótelepi Gyermekekért” alapítvány kuratóriuma

A szülői munkaközösség szervezete a törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülői érdeket.

A szülői tájékoztatásának formái

Szóbeli	Írásbeli
- iskolai és osztály szülői értekezések	- üzenet-tájékoztató füzet (1.évf.)
- fogadóórák	- ellenőrző könyv (2.évf.)
- nyílt tanítási napok	- iskolai hirdető tábló
- családlátogatás	- médiák
	- tájékoztató szórólapok

2.3.1. Szülői részvétel az iskola munkájában

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A pedagógus-szülői kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, szinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülöket a nevelő-oktatói munka alapelveiről, céljáról, feladatairól. Hozzáférhetővé tesszük számukra a munkadokumentumait. (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend)
- Ismerni kell mindezekről a szülők véleményét.
- A köznevelési törvényben foglaltak szerint véleményezési jogkör gyakorolnak a törvény által elírt kérdésekben, témákban.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítők lehessenek. Meghívjuk értekezleteinkre a szülők képviselőit.

Fontosnak tartjuk, ezért nagy gondot fordítunk arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, munkájáról. Ezt segíti tájékoztató kiadványunk, mely tartalmazza az intézmény főbb jellemzőit, az emelt szintű oktatás formáit, idegen nyelv tanulás lehetőségeit, kulturális, szabadidős és sporttevékenységek területeit.

Hogyan segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban

- Alsós kollégák óvodai szülői értekezleteken tájékoztatják a szülöket az intézmény nevelő-oktató munkájáról.
- Nyílt tanítási napot tartunk az iskolánk iránt érdeklődőknek.
- Szomszédos óvodák leendő kisiskolásait meghívjuk 1 tanóra keretében történő közös játékos foglalkozásra.
- Részt veszünk a „Kakaó-party” a széchenyivárosi iskolabörzén, ahol szóróanyagot adunk és az érdeklődő szülöket tájékoztatjuk iskolánkról.
- A 4. és 5. évfolyamon választanak a szülők az emelt szintű oktatási programból.

2.3.2. Szülői képviselői fórumok tagintézményünkben

Szülői értekezletek

Célja: Közös célok, feladatok megtervezése, problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Tájékoztatás a tanuló osztályának életéről, elmeneteléről, magatartásáról. Az osztály neveltségi szintjéről, szaktanárok munkájáról, az osztályközösség feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

Osztályfőnökök tartják az osztály szülői értekezleteket.

Idéje: Tanévenként 3 alkalommal (szeptember, február, május) Rendkívüli esetben pedagógus vagy szülői kezdeményezésre tartható az említett alkalmakon kívül is.

A szülői munkaközösség képviselőivel (SZMK elnökökkel) évente 3 alkalommal szülői értekezlet keretében az iskola igazgatója tájékoztatja a szülöket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, aktuális feladatokról.

Fogadóórák

Célja: A szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről. (Otthoni tanulás, szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életmódra nevelés, továbbtanulás).

Idéje: Október, december, április

- tárgyó els hétf jén 17 órától fels tagozat
- tárgyó els keddjén 17 órától alsó tagozat

Családlátogatás: Osztályf nökök és ifjúságvédelmi felel s a környezettanulmányozás, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, tanulóval kapcsolatos problémák megoldása céljából. (Probléma esetén többször is el fordulhat)

Nyílt nap: Meghatározott napon a délel tti tanítási órák megtekintése.

- Intézeti napok keretében évente március 2-tól március 9-ig.
- Iskolaválasztás megkönnyítése céljából

Célja: Betekintés az iskola bels világába. Szül k megfigyelhetik gyermekeiket a tanítási órákon.

Hogyan kapcsolódhat be a szül a tagintézmény közéletébe?

- A szül , mint a szolgáltatás megrendel je
- A szül , mint az oktatási-nevelési folyamat segít i
- A szül , mint az iskolai közélet szerepl je

A szül kérheti:

- az emelt szint programban való részvétel lehet ségét
- az ifjúságvédelem ellátását
- tanulószobai ellátást, napközi otthoni ellátást
- tankönyv támogatási segélyt
- az étkezési hozzájárulás támogatását
- a nem kötelez tanórán kívüli foglalkozások szervezését, gyermekének abban való részvételét

A szül , mint az oktatási-nevelési folyamat segít i, az alábbi területeken tevékenykedhet

- a „Lakótelepi Gyermekekért” alapítvány támogatásában
- az iskola eszközparkjának gazdagításában
- az intézmény esztétikai arculatának alakításában
- környezeti feltételek javításában
- szabadid s programok szervezésében
- nevelési értekezleten részt vehet, javaslatot, észrevételt tehet
- iskolai rendezvényeken, közös szabadid s és sportprogramon szervez , résztvev lehet
- kezdeményezhet közös szül , tanár, diák programot

Formái:

- Pénzadomány
- Tárgyi támogatás
- Szellemi és társadalmi munka

A szül , mint az iskolai közélet szerepl je

Minden olyan szül i kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladataink eredményességét, sikerességét támogatja, er síti, színesíti.

Színtere lehet:

- a szül i értekezlet
- az osztályf noki óra

- szabadidős tevékenység
- kulturális területek

Kezdeményez je:

- a szülői munkaközösség
- az osztályfőnökök
- az iskola vezetése

2.3.3. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hoznak létre.

Az osztályközösségek a tanév első napján választják meg a diáktanács tagját, akit delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érint valamennyi kérdésre kiterjed. Neveléstudományi érdekezleten és az iskolavezetés érdekezletein a diákönkormányzatot segítő két pedagógus képviseli a diákok érdekeit. Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, melyet évente 1 alkalommal hívnak össze. (Intézeti napok keretében minden év március első hetében).

Részvevői a küldött tanulók, az iskola igazgatója, a tanulók felnevelését segítő. A diákok az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket tehetnek fel, új megoldási javaslatot tehetnek.

A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a neveléstudományi közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése. A diákönkormányzat munkáját a munkaközi szabályzata és az éves munkaterve alapján végzi.

„A lakótelepi gyermekekért” Alapítvánnyal való kapcsolatunk:

„A lakótelepi gyermekekért” Alapítvány az alapítványi célok megvalósítása érdekében segíti a Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola **Arany János Általános Iskolájában** folyó nevelési-oktatómunkát. Az alapítvány alapító okirata szerint a közhasznú tevékenységét a nevelés, oktatás, ismeretterjesztés, a munkavédelmi és a kulturális tevékenység körében fejezi ki.

„A lakótelepi gyermekekért” Alapítvány segíti továbbá az iskolában folyó nevelési, oktatómunka feltételrendszerének javítását, az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében támogatást nyújt a rászoruló tanulóknak az iskolai munkával összefüggő dolgokban, ösztönzést nyújt a nevelők és a tanulók minőségi munkájának javításához.

E célok megvalósítása érdekében segíti oktatási eszközök beszerzését, személyi és tárgyi feltételek kialakítását szakköri támogatással: anyanyelvi nevelés, idegen nyelvi oktatás technikai, számítástechnikai oktatás, egészséges életmódra nevelés, természettudományos szemléletmód kialakítása, matematikai ismeretek, módszerek kialakítása, lehetőségek megismerése.

Tanszerekkel és étkezési segélyekkel támogatja a szociálisan rászoruló tanulókat.

Fizeti a rászoruló tanulók tanulmányi versenyekre való benevezés díját.

Támogatja a felzárkóztató tevékenységet, foglalkozásokat.

Támogatja a nevelői önképzését, továbbképzését.

Támogatja az iskolában folyó munkavédelmi nevelést.

Külföldi nyelvgyakorlathoz támogatást nyújt.

Segíti a nehéz anyagi helyzetben lévő dolgozókat.

Jutalmazza a legkiválóbb tanulókat.

Anyagilag hozzájárul a nyári táboroztatáshoz.

Támogatja a szelektív hulladékgyűjtést az iskolában.

Új környezetvédelmi programok támogatása.

Lánchíd Utcai Általános Iskolai Intézményegység

1. Az iskola bemutatása

A Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola **Lánchíd Utcai** Általános Iskolája – a Gyermekek évében – 1979 – ben épült. Ez a hangsúly azért is nagyon fontos, mert intézményünkben a nevel – oktató munkát mindig is a gyermekközpontúság, a ránk bízottakról való kiemelt gondoskodás jellemezte, s átdolgozott programunkban továbbra is az ezirányú törekvés lesz a jellemző a tanítás-tanulásban, az irányított szabadidő szervezésben, a művészeti foglalkoztatásban, valamint a testnevelésben és a sportban.

A 34 év alatt nagyon sok tanulónkat készítettük fel a következő iskolafokokra, ahol eredményesen álltak helyt. Ez alatt az idő alatt, olyan sikereket tudunk felmutatni, amelyekre méltán büszkék a szülők, nevelőtestületünk is.

Nevelőtestületünk felkészült arra, hogy az új feladatoknak minél eredményesebben feleljen meg. Mind alsó, mind pedig a felső tagozatban a rendelkezésünkre álló status szerint – az álláshelyeket betöltöttük.

Tárgyi feltételeink megfelelőek, folyamatosan javíthatók, a csoportbontásokhoz szükséges tantermekkel rendelkezünk.

Eszközeink részben elhasználódtak, de a költségvetés függvényében pótlásuk, felújításuk biztosított.

Megkezdtük az iskola, tornacsarnok, sportpálya felújítását, intézményünk korszerűsítését, amelyhez jelentős önkormányzati támogatást kaptunk.

A szülők közösségével együttműködésünk jó, az iskolai - és osztályi szülői tanácskozásokat éves munkatervünk szerint rendszeresen megtartjuk, a szülők támogatását napi munkánk során érezzük.

A 7-8. évfolyamon különösen fontos az együttműködés és a kölcsönös tájékoztatás az eredményesebb "kimenet" érdekében.

Felzárkóztató és tehetséggondozó programjaink segítik a tanulókat a továbbtanulásban.

A nevelőtestületünkkel továbbra is törekszünk egy olyan iskola kialakítására, amely a NAT – ban rögzített elírások tiszteletben tartása mellett, minden tanulónak biztosítja a képzés tartalmi meghatározásában való részvételt, választható lehetőséget a tanórán és tanórán kívül egyaránt.

Biztosítjuk továbbá az ide jelentkező gyerekeknek – céljaik szerint – az esetleges hátrányok csökkentését, ill. az átlagon felüli képességek kibontakoztatását.

Pedagógiai alapelvünk szerint építünk a mozgékony differenciálásra, mert a célunk, hogy mindenkinek azt nyújtsuk, amire éppen szüksége van a továbbhaladáshoz. Figyelünk a csoportos és az egyéni munka fontosságára, mert ez az együttműködés elengedhetetlen alapja is.

A társadalomba való beilleszkedés, az együttélés természetes közegének kialakítására tartjuk szem előtt és hangsúlyokat fordítunk a kölcsönös segítségnyújtásra, együttműködésre.

A szabadidő eltöltéséhez, a művészeti munkához változatos lehetőséget biztosítunk úgy, ahogyan ezt eddig is tettük, minden tanévben művészeti iskolai csoportokban ad lehetőséget a gyerekeknek tehetségük fejlesztése érdekében. Ezzel a gyerekeknek és a felnőtteknek egyaránt jó, érzelmi biztonságot nyújt.

Tág teret biztosítunk a tanulóknak, szülőknek az iskola életének még jobb megszervezésében.

Tanulóinkat előkészítjük középiskolai tanulmányaikra. A középfokú intézményekkel együttműködve törekszünk arra, hogy tanítványaink közül minél többen tegyenek érettségi vizsgát, szerezzenek szakképesítést.

1.1. Az iskola és környezete

Kecskemét város legnagyobb lakótelepének - építési sorrendben - 2. iskolája a miénk. Tanulólétszámunk az iskola indulása óta kb.1000 f r l 500 körülire csökkent és úgy t nik, hogy a kés biekben 450-500 f n állandósul (3 párhuzamos osztály). Iskolánk tárgyi és személyi feltételei több területen kifejezetten jók. Az iskola és nevel testülete már évek óta meg akar felelni annak az elvárásnak, hogy kulturális és sport, valamint szabadid s központja legyen ennek a lakótelepi résznek, ahol m ködését kifejti.

Kulturális, m vészeti munka terén rendszeresen szervezünk tanulóinknak kiállítást az aulában. Negyedévenként fogadjuk hangszeres bemutatókra a város zenekarának vezet jét és tagjait. Tanulók és tanárok közös munkája során bemutatkozunk évenként a szül knek és az érdekl d feln tteknek - kulturális és sportm sor keretében. Énekkart és m vészeti szakköröket m ködtetünk. 2008. szeptember 1-jét l beindult a Szentesi Jöv nkért Alapfokú M vészetoktatási Iskola is.

Intézményünk tornacsarnoka és szabadtéri sportpályái vonzzák a környezetünkben él ket. Minden este található valamilyen érdekes, kedvelt mozgásforma, sportfoglalkozás, egészségmeg rz torna, sportegyesületi sportolók edzései. Hétvégeken - kivétel nélkül mindegyiken- helyt adunk különböz városi, megyei és országos szint rendezvényeknek, amelyek biztosíthatják a néz knek a tartalmas szórakozást. Különösen így lesz ez az iskolához tartozó sportpálya teljes felújítása után is, amely folyamatban van.

Szerveztünk már középiskolás világvsernyt, pl. röplabdában. Részt vettek, vehettek tanulóink és a feln tt lakosság honvédségi, rend rségi, t zoltó bemutatókon és gyakorlatokon, amelyeket sportpályánkon tudtunk megszervezni.

Tanulóink mintegy 80 %-a vesz részt rendszeresen az iskola által szervezett, finanszírozott sportszakkörökben, sportcsoportokban, a diáksport egyesületi munkában. Visszajárnak volt tanítványaink konditermünkbe és a sportegyesület által üzemeltetett szaunánkba is. Sokszín kínálatot teremtünk és reméljük, hogy ezen sportprogramokban mind többen - az iskola környezetében él k is - bekapcsolódnak. Számítástechnikai központunk népszerű .

Személyi feltételek

A tantestület jelenlegi létszámával a feladat ellátása biztosított. Összetételét tekintve megfelelő végzettséggel rendelkeznek, többen szakvizsgát tettek. A továbbképzési tervben el írtak szerint folyamatosan fejlesztik módszertani tudásukat. A tanulási problémával küzd gyermekek fejlesztését gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező gyógypedagógus végzi.

Az intézményben 3 munkaközösség m ködik. Munkájukat a választott munkaközösség-vezet k irányítják. A tanulmányi munkát az oktatástechnikus segíti.

Tárgyi feltételek

Az iskola 16 tantermes, kiegészítve 3 szaktanteremmel, további 4 kisteremmel, könyvtárral, az oktatási épületben 5 szertár van.

Ehhez csatlakozik a 24x48m-es tornacsarnok, és az ezt kiszolgáló létesítmények. Mellettük táncterem és kondicionáló terem van. A karzatok torna és atlétika sportágakra vannak kialakítva.

Az épületek mellett 2 kisméret udvar (alsós-fels s), valamint 400m terület megújított sportudvar található 1 bitumenes kézilabdapályával, 1 db távolugró, illetve 40x80 m-es füves területb l áll, 3 db salakos tenispálya, 1 db labdajáték pálya, kétirányú távolugró és magasugró

hely. A futópálya, magas és távolugró ügyességi pálya korszerű anyag burkolatot kapott, mely versenyek szervezésére ad lehetőséget.

Az iskolában a hely éppen elegendő a jelenlegi 20 tanulócsoporthoz órai elhelyezésére. Ha a tanulólétszám 2 párhuzamos osztályra állandósul az építési tervekben elképzelt ideális elhelyezés jut minden feladat számára.

A szertárak felszereltsége az oktatáshoz kielégítő. A tanításhoz szükséges alapvető eszközök, térképek, szemléltető eszközök minősége és mennyisége megfelelő.

Oktatástechnikai eszközökkel jól el vagyunk látva, televízió és videomagnó van. Számítógépeink a mai technikai követelményeknek megfelelnek. A számítógépteremben az oktatáshoz elegendő számítógép található. Az informatika oktatás során minden tanuló géphez tud ülni. Délután a teremben szakkörök működnek. Pályázat kapcsán sikerült kialakítanunk egy konferenciatermet.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉSI -OKTATÓ MUNKA

2.1. Az iskolában folyó nevelési -oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

- Tanulóink adottságainak, készségeinek, képességeinek, tudásának, egész személyiségének fejlesztése, az iskolai élet minden területén.
- Iskolánk abból az alapelvből indul ki, hogy az iskola számára minden tanuló optimális fejlesztése egyformán fontos. Iskolánk nem részesíti elnyben a felzárkóztatást a tehetséggondozáshoz képest, és megfordítva.
- A fentiekből következően a **differenciálást** a nevelési -oktatómunka alapelveinek és nem csak tanulásszervezési eljárásnak tekintjük. Iskolánk működésének alapelve, hogy az iskola köteles alkalmazkodni a tanulók tényleges tudásszintjéhez, érdeklődéséhez, törekvéseihez, és munkáját ehhez igazítva kell megszerveznie.
- Alapelvként fogadjuk el a **folyamatos fejlesztés** elvét. Időről időre felmérjük helyzetünket, fejlesztési prioritásokat határozzunk meg mind a tanulóknak, mind a nevelők számára.
- Alapelvünk az iskolában **harmonikus légkör** kialakítása és megtartása, melyben a tanulók, nevelők, szülők jól és **biztonságban** érzik magukat. Együttműködnek a gyermekek személyiségfejlődése és közösségeik kialakításának érdekében.
- Az iskolának a gyermekekre gyakorolt hatása többrétű; komplex kommunikációs üzenet. Az iskolai mindennapok azok, amelyben az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége egyaránt tükrözik. Ilyen értelemben az egészségtámogató magatartásmódok kialakításában a szocializáció kitüntetett színtere az iskola. Így alapelvként fogadjuk el az **emberi kapcsolatok, társas környezet folyamatos fejlesztésének** elvét.
- Alapvető értéknek tekintjük a **szűkebb – tágabb környezetünkhöz való kötődést**, környezetünk **megismerésének és megóvásának igényét**, a **környezettudatos magatartást**. Ezért segítjük tanulóinkat abban, hogy kreatívan tudjanak beilleszkedni a társadalomba. A

kommunikációra épül nyelvoktatás során ismerjenek meg más kultúrákat, nyitott toleráns személyiséggé váljanak ezáltal. A modernizáció és az életmód átalakulása szempontjából fontosnak tartjuk a korszerű informatikai értékek megszerzését.

- Az iskola tárgyi feltételeiből adódóan a környezeti hatások ellensúlyozására kiemeljük a **testnevelést és a tömegsportot, mint az egészséges életmód kialakításának alapját.**
- Nevelő-oktató munkánk alapja a **gyermeki személyiség tiszteletben tartása.** Folyamatosan arra törekszünk, hogy érdeklődésüket, kíváncsiságukat felkeltsük, és életben tartsuk.
- Iskolánk **pozitív elismert referencia-intézmény,** több „Jó Gyakorlattal” rendelkezünk. A referencia-intézményi működés alapja a mintaérték pedagógiai tevékenység.
- Az iskola az EDUCATIO honlapján **Regisztrált Tehetségpont** lett.

Nevelő-oktatómunkánk céljai:

- Az iskola célja az iskolatípus számára központilag elírt feladatokat úgy megoldani, hogy az eltérő helyzet, és képességű gyerekek egyenlő esélyt kapjanak a jelenlegi szintjükhöz és képességeikhez mért maximális fejlődésre.
- Az iskola célja, hogy a 8. évfolyam végére minden tanulót alkalmassá tegyen a középfokú képzésbe való bekapcsolódásra. Hosszútávon el szeretnénk érni, hogy egyetlen tanulónknak se kelljen a 9. évfolyamon a szakiskola „A” változatát választani.
- Célunk az „átmenetek” megkönnyítése az óvodából az iskolába, az alsó tagozatból a felső tagozatba, az általános iskolából a középfokú képzésbe.
- Pedagógiai tevékenységünk célja: az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban.
- Tanítás során a gyermekek életkorának megfelelő korszerű, tényszerű ismeretek átadása.
- A tárgyi tudás mellé tanulóink szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk számára hasznosítani tudják.
- Az egészségfejlesztés területén primer prevenciót alkalmazunk, mely az iskolai közösségekben rejlő saját erőforrásokra és a nevelők részvételére épít.
- Aktív egészségnevelési program kidolgozása tanulóink mentális és fizikai megterhelésének ellensúlyozására.
- A testnevelés és a sport által kialakítani a rendszeres mozgás és egészséges életmód iránti igényt, egészséges testi fejlődésüket biztosítani.
- Az emeltszintű testnevelés tanításával elérni, hogy tanulóink az átlagnál edzettebbek legyenek, sportegyesületben folytassák munkájukat.

Feladatok

- A differenciált tanulásszervezés fokozatos bevezetése minden évfolyamon és tantárgyban.
- Azoknak a technikáknak és eszközöknek a nevelési területen belüli megismertetése, amelyek e célra rendelkezésre állnak.
- Szoros kapcsolatot építünk ki azokkal az óvodákkal, ahonnan 1. osztályos tanítványaink zömme kikerülnek.
- A tanulási nehézséggel, beilleszkedési zavarral rendelkező, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, felzárkóztatása kiscsoportos formában fejlesztő pedagógus segítségével történik.
- Tanórán kívüli foglalkozások keretében biztosítjuk tanulóinknak a különböző szabadidős tevékenységeket (szakkör, énekkar, sportfoglalkozás, művészeti tevékenységek a megalakult művészeti iskola tanszakain).
- Az iskolaotthonban, napköziben, tanulószobán a gyermekek a tanulását tanári irányítással segítjük.
- A tradicionális egészségnevelés helyett a WHO egészségfejlesztő projektjét "Egészségfejlesztő iskola" modelljét vesszük alapul, amely a testi, lelki, szociális és környezeti hatásokon alapul.
- Feladatunknak tekintjük a szülői támogatásának megnyerését az iskola programjaihoz, rendezvényeihez.

Eszközök, eljárások

- Megkezdjük minden évfolyamon és minden tantárgyban a differenciáló munkaformák (páros munka, kiscsoport munka) bevezetését.
- Évente legalább egy iskolai méretű (vagy más iskolákkal karöltve kivitelezett) projektet szervezünk. Elterjesztjük a projekt módszert a tanórai munkában is.
- Hiánypótló (felzárkóztató), "csúcsra járató" (tehetséggondozó) és érdeklődési területek mentén iskolaközi együttműködésben szervezett speciális csoportok (tanfolyamok, alkalmak) szervezése, működtetése.
- Az iskola pedagógiai programjának megvalósításához szükséges eszközök listáját – melyet a kötelező eszközjegyzék figyelembevételével készítettünk el – az utolsó fejezet tartalmazza.

2.2. Az iskola képzési rendje, felépítése

A nevelési - oktató munka alsó tagozaton

Az iskola kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. Az anyanyelv tanítása során 1-4. osztályban a tanulók már meglévő nyelvi tudására építünk, tervszerűen alakítjuk az olvasást, szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Az olvasástanítás során a hangoztató – elemző – összetevő olvasástanítási módszert alkalmazzuk.

Folytatjuk a differenciáló munkaformák (páros munka, kiscsoportos munka) kiterjesztését minden osztályra. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő tevékenységeket fejlesztő pedagógus segítségével végezzük.

Egésznapos foglalkoztatás

Intézményünkben az 1-2. évfolyam egésznapos rendszerben működik. Jól bevált foglalkoztatási forma a lakótelepi, ingerszegény környezetben élő gyermekek számára.

Az egésznapos oktatásban közismereti órák, készségtárgyak oktatása délelőtt és délután váltakozik a szabadidős tevékenységekkel együtt. Így egyenletesebb a terhelés, jobban megkönnyíti az óvodából az iskolába való átmenetet. Szabadidős tevékenység mellett felzárkóztatást is biztosítunk.

Az iskola profiljának megfelelően lehetőség van naponta 1 óra szabad levegőre való testmozgásra, játékokra, pihenésre, a mindennapos testedzés biztosítására.

A hangsúlyt a személyiség- és a kommunikációs képességek fejlesztésére, az iskolához való pozitív attitűd kialakítására fektetjük.

Az egésznapos oktatásban jó tapasztalatokkal, hagyományokkal rendelkezünk. Ez a forma megfelel célkitűzéseinknek (emelt szintű testnevelés, egészségnevelés, alapozó oktatás, fejlesztő pedagógia), pedagógiai programunkba beilleszkedik. Így biztosítjuk kisiskolás korban a NAT bevezetésével, annak fejlesztésközpontú szemléletét a helyi sajátosságokat figyelembe véve, iskolánk tanulóinak 1-2. évfolyamon.

Napköziotthon

A 3-4. évfolyamon napköziotthonban működik. Az alsó tagozatban a szülők nagy része kéri a napközis ellátást. Pedagógiai programunkban úgy terveztük a csoportok számát, hogy olyan gyermekek kerüljenek napközibe, akiknek a napközbeni ellátása nem biztosított. Megpróbálunk minden osztálynak önálló napközis csoportot kialakítani.

A napköziben a házi feladatok elkészítése, tanulási technikák, egyéni tanulási módszerek elsajátítása és a szabadidő hasznos eltöltése a cél. Korrepetálással segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.

A klubnapközi foglalkozásaink, melyek pénteki napokon vannak, olyan lehetőséget kínálnak, melyeket a gyermekek otthoni körülményei nem tesznek lehetővé pl: kiállítások megtekintése, színházlátogatások, városismereti séták, kézműves foglalkozások, népi játékok tanítása.

Ezek a szabadidős tevékenységek a tanulók egész személyiségét fejlesztik, a NAT szinte valamennyi témakörét érintik. Segíti a délelőtt folyó oktatást, a napköziben is kiemelten kezeljük az egészséges életmódra nevelést. A gyermekközpontúság itt is érvényesül.

Nevelés – oktató munka felső tagozaton

A tantervekben rögzített témakörökkel kapcsolatos anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsősorban a tanítási órák keretében folyik.

Időgenyelv tanulása a 4. évfolyamon kezdődik. Az iskola kínálata angol és német nyelvre. A szülők a nyelvtanulás megkezdése előtt jelezheti igényét, milyen nyelvre szeretné gyermekét íratni, a beosztás a lehetőségek figyelembevételével történik. / az arány általában 2/3 angol, 1/3 német/ Az oktatás csoportbontásban történik.

Az önálló ismeretszerzés, az állandó önmonitorozás igényének kialakítása tanórákon, tanulószobában történik.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon, tanulószobában, valamint tanórán kívüli differenciált képességfejlesztéssel valósul meg.

A tehetséggondozást szolgálják a tanórán kívül szervezett szakkörök, differenciált képességfejlesztő csoportok, énekkar.

A 7-8. évfolyamon matematikából és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból - ha szükséges - osztályon belül csoportbontást alkalmazunk a minél hatékonyabb egyéni fejlesztés érdekében.

Tanulószoba

Tanulószobát a felső tagozat tanulói számára szervezünk. A tanulók tanulmányi eredményétől függően a szaktanárok és az osztályfőnökök javaslatára kérheti a szülő.

Általában az 5-8. évfolyamokból szervezünk két csoportot.

A tanulószobai szaktárgyi foglalkozásokon a gyenge teljesítményű tanulók felzárkóztatása folyik közismereti tárgyakból korrepetálással.

2.3. Az iskolai hagyományok rendszere

A tanulóközösségek szervezete a **Diákönkormányzat**.

Az iskolai Diákönkormányzat működésének célja:

Gyermekek részvétele a minél tartalmasabb és teljesebb iskolai élet kialakításában, a nevelőtestülettel, a szülőkkel és az iskolavezetéssel közösen.

Feladata:

- A tanulók érdekeinek képviselése az iskolai közéletben.
- A gyermekek mindennapi életének a megszervezésében való részvétel.
- Iskolai dokumentumok véleményezése
- A tanuláshoz és a tudáshoz való pozitív viszony megteremtése.
- Társadalmilag hasznos munkák szervezése
- Kulturális rendezvények, tevékenységek szervezése.
- Külső kapcsolatok kiépítése, ápolása.
- Táborszóás
- Európa Jövője Egyesület csereprogramjában való részvétel

Szervezeti felépítése:

- Irányító szerve a Diáktanács.
- Tagjait a gyermekek maguk közül demokratikusan választják. (4. osztálytól két főt minden osztály.) Az így megválasztott tanulók alakítják meg a Diáktanácsot. A tagok maguk közül egy elnököt és egy titkárt választanak.
- A Diáktanács pedagógus irányítását az önkormányzatot vezető pedagógus látja el, aki részt vesz az üléseken, szavazati jog nélkül.

Működése:

- A Diáktanács havonta egyszer, a hónap második hétfőjén 14 órától tartja ülését.
- A Diáktanács ülései zártkörűek, ezt megváltoztatni az elnöknek és az önkormányzatért felelős nevelőknek együttesen van joga.
- A Diáktanács évente egyszer diákgyűlést szervez, az időpont kapcsolódik a Lánchíd Napok rendezvényéhez. A fórumon áttekintik a DÖK működését és a tanulói jogok érvényesülését.
- Diákönkormányzat a házirendet megvitatja és véleményezi

Lurkó Alapítvány, diákcélú kisalapítvány, amely létrejött:

- az Állampolgári Tanulmányok Központja Gyermekjogi M helye által meghirdetett pályázat elnyerésével és 20.000 Ft. támogatásával.
- valamint az iskola Pedagógusai és Szül i Munkaközössége által támogatott 14.000 Ft-tal.

Így az alapítvány induló vagyona 34.000 Ft.

Az alapítvány neve: Lurkó Alapítvány

Az alapítvány székhelye: 6000 Kecskemét
Lánchíd u. 18.

Az alapítvány célja a Lánchíd Utcai intézményegységben:

- Az iskola diákközélet eseményeinek gazdagítása, a diákprogramok, diákkezdemenyezésének felkarolása és támogatása.
- A m köd diákönkormányzat munkájának segítése, m ködési feltételeinek javítása.
- Az iskolában folytatandó gyermek és ifjúságvédelmi célú tevékenység fejlesztése.
- Az iskola kulturális és kiegészít oktatási programjainak támogatása.

Szabadid s tevékenységek

Rádióm sorok szerkesztésével:

- Biztosítjuk a gyerekek tájékoztatását.
- Lehet séget nyújtunk a tehetséges tanulók bemutatkozására.
- Segítjük tanítványainkat helyes életvitelük kialakításában.
Fejlesztjük a tanulók önállóságát és kreativitását a szerkesztésben való aktív részvétellel.
Együttm ködési megállapodásunk van a DUE-val.

A jeles napokhoz f z d en hagyomány rz kézm ves napokat rendezünk. Rendezvényünk nyitott, így évente kétszer nemcsak tanítványainknak és családjaik számára, hanem a lakótelep egészének kínálunk szabadid s programot.

Hagyományos Suli-Bulink lehet séget kínál: a rendez 7-8. osztályoknak, hogy a 4-8.-os korosztály részére kulturált szórakozás biztosítson.

- A bevételre törekvés -a vállalkozói gondolkodás és tervszer ség tudatosítása- és ballagási gondjaik enyhítésére.
- A m sor összeállítása és az est rendezése az osztályközösségek meger sítését szolgálja.

Iskolatörténeti **hagyományok** rendszere

Lánchíd Napok rendezvény biztosítja az iskolához tartozás pozitív érzését, az iskolai tanulmányi versenyek koordinálását.

- Évkönyv megjelentetése, 5 évenkénti kiegészítése
- Kiállítások szervezése tanulói, ill. más iskolák tanulóinak munkáiból – estenként a m vészeti iskolával közösen

Az iskola **küls kapcsolatai**

- Kecskemét város óvodái alap és középfokú intézményei
- Bács-Kiskun Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Nevelési Tanácsadó
- Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Kara
- Kulturális és Konferenciaközpont
- Katona József Megyei Könyvtár
- Kecskeméti Ifjúsági Otthon
- Katona József Színház
- Ciróka Bábszínház
- Kecskeméti Planetárium
- Kodály Zoltán Zenepedagógiai Intézet
- Pályaválasztási Intézet
- Népi Iparművészeti Múzeum
- Porta Egyesület
- Szórakodás Játsszóház

Ünnepélyek, megemlékezések

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 23. - Aradi vértanúk emlékére iskolarádiós megemlékezés
- Március 15. – iskolai ünnepség
- Pedagógusnapi megemlékezés
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Rendezvények

- Karácsonyi készülődés – lakótelepen élőknek (iskola, óvoda)
- Karácsonyi hangverseny – énekkar, pedagógusok, nyugdíjas pedagógusok, szülők
- Farsang – külön alsó és felső tagozat
- Komolyzenei bérlet alsósoknak, felsősöknek
- Iskolai vers- és mesemondóversenyek
- ÉRDEKES – 3-4. osztályosoknak – levelezéssel műveltségi verseny (Érdeklődj! Győzz! Keress!)
- Diákgyűlés
- Lánchíd Napok
- Tehetségnap szervezése
- Éneklés Ifjúság
- Énekkari találkozó
- Tanulmányi kirándulások, egy tanítás nélküli munkanap, anyagi fedezetét a szülők biztosítják.

Sport

A tanórán kívüli foglalkozásokon nyújtunk lehet séget arra, hogy minél több sportágban kapjanak sportolásra lehet séget gyermekeink. Iskolánk Diáksport Egyesülete mellett különböz klubok szerveznek foglalkozásokat tornacsarnokunkban.

Jelenlegi választékunk a következ :

atlétika

- kosárlabda
- labdarúgás
- rögbi
- torna
- aerobic
- birkózás
- karate
- tollaslabda
- kézilabda

Nagyon fontos a választás szabadsága, ennek eredményeként a felsorolt sportágakban több mint 400 tanulónk jár rendszeresen edzésre.

A sportegyesületnek tagja lehet minden tanuló, aki egyetért és vállalja a sportegyesület alapszabályában foglaltakat. A Diáksport Egyesület sportcsoportjainak foglalkozásaira bárki eljöhet, akár tag, akár nem. Az iskola a Diáksport Egyesülettel együttm ködve így, valamint a választható órakeret terhére biztosítja a mindennapi testedzés feltételeit.

Az alapfokú versenyeken, a diákolimpián több sportágban próbálunk meg továbbjutni az országos dönt ig, és ott eredményesen szerepelni!

Kiemelked szerepet vállalunk a megye sportéletében hagyományos, nagy létszámot vonzó színvonalas saját rendezvényeinkkel.

Ezek:

- atlétika: Tapsifüles kupa terematlétika (1-4. oszt.)
Lánchíd-Darvas Kupa terematlétika (5-8. oszt.)
- labdarúgás: Mikulás kupa (4-6. oszt.)
Focifarsang (7-8. oszt.)
- torna: Lánchíd kupa (1-8. oszt.)

Saját rendezvényeinken túl, minden évben a városi és megyei DST által szervezett diákolimpiai és alapfokú diákversenyek házigazdái (rendez i) vagyunk.

Felvilágosító jelleg el adások

- Szexuális felvilágosítás – véd n
- Káros szenvedélyek megelő zése - szakember
- Always program (6. oszt.)
- Blend-a-Med (2. oszt.)
- Secret (8. oszt.)
- DADA (5-8. oszt.)
- Közlekedésbiztonság (1-8. oszt.)
- Johnson & Johnson

- Ifjúsági Otthon el adásai
- Szentszalád Plébánia - családorák

2.4. Köznevelési Típusú Sportiskola

Speciális célmeghatározás

A közoktatási típusú sportiskola Kecskemét város sportegyesületei számára olyan sportolói tehetségkutató program, amely hatékonyabb és szélesebb kör kiválasztást eredményez.

Az emeltszint testnevelés oktatás 1982 óta profilja az iskolának. A sporttagozat, mindig is az iskolai tehetséggondozás kiemelt színtere volt. Alapvet célkit zése a mozgás, mint életforma kialakítása, a sport megszerettetése, ezért az iskola els k között csatlakozott a mindennapos testnevelés feltételeinek biztosításához. Emellett folyamatosan tehetségeket keres a versenyszer sportoláshoz úgy, hogy a megfelel adottságokkal rendelke z gyermekek megtalálják azt a sportágat, melyben a legeredményesebben tudnak teljesíteni.

A testnevelés magas szint oktatása biztosítja, hogy a gyermekek megfelel el képzettségre tegyenek szert a 4. évfolyam végén esedékes sportágválasztásra. A sportosztály feladata a város sportegyesületeivel, a Kecskeméti Sportiskolával a Bolyai Gimnáziummal és a Szent-Györgyi Albert Középiskolával az utánpótlás nevelése, a tehetségek felkutatása és felkészítése a versenysportra. Az iskola sportosztálya ezen a területen alapvet utánpótlás-nevelési bázis, így tevékenységének középpontjában a testnevelés áll.

A sportképesség felmérése alapján kiválogatott 6-14 éves tanulók számára biztosítja a helyi tantervben megfogalmazott követelmények elsajátítását, emellett tehetségük kibontakoztatását a testnevelés, a sport területén.

- A sport alapvet en teljesítménycentrikus. Az iskolában tanuló és egyúttal a városi sportiskolában versenyszer en sportoló tanulók – akib l a kiválasztódási piramis miatt természetszer en csak néhányan lesznek élsportolók (olimpikonok, válogatottak) – elé magas szint , de életkoruknak és képességeiknek megfelel en differenciált teljesíthet követelményeket állítunk a sportban.
- Kialakítjuk diákjainkban azokat a sportolói személyiségjegyeket, melyek birtokában képesek a mindenkori sportszer versenyzésre, a siker és a kudarc által kiváltott emberi érzelmek megfelel kinyilvánítására, sportszer ségre.
- Biztosítjuk a szaktanári és osztályf önki munkában a sporttámogatói attit d érvényesülését.
- Szervezeti és tartalmi integrációban végezzük a min ségi sportolói utánpótlás nevelését, kiválasztását és gondozását a város élsport egyesületei és szakosztályai részére.
- A sportolói felkészítés a sporttudományos ismeretek felhasználásával az élet és edzőkornak a funkcióérettségnek megfelel edzésgyakorlatot követve történik a sportolói személyiségjegyek, az általános és speciális fizikai képességek, valamint a sportági technika és taktika kialakítása érdekében. Mindehhez szükséges a speciális tanterv szerinti testnevelés órák és edzések összhangjának megvalósítása.

Tanulói jogviszony létesítése, az iskolába jelentke z tanulók felvételének elvei

Els évfolyam

Az iskola nem rendelkezik beiskolázási körzettel, ezért a jelentke z – iskolaérettségi feltételeknek megfelel – óvodás állandó lakcímét l függetlenül lehet ség van a felvételre. A jelentke z k

számának növelése érdekében igyekszünk a város óvodásaival megismertetni az iskolát. Az emelt szint testnevelési képzés és az intézménnyel integráltan működő városi sportiskolai célok teljesítése érdekében a felvétel alapja az emelt szint követelmények elsajátítására való alkalmasság. Ennek megállapítása érdekében minden év februárjában kiválasztó felméréseket végzünk, ezek elsősorban az atlétikus képességeken alapulnak.

Minden esetben a háromból a legjobb teljesítmény az alapja a pontszámításnak.

Annak érdekében, hogy kiszűrjük az óvodás korú gyerekek figyelméből fakadó teljesítmény ingadozásokat, a felvételit azonos körülmények között háromszor ismétlik meg a gyerekek és csak a legjobb eredményt vesszük figyelembe.

Az eredmények pontszámot kapnak és az összpontszám dönti el a helyet a rangsorban. Figyelembe vesszük a gyerekek korát is, így az idősebb (4 évig óvodába járó) gyerekek pontjából levonunk 10 pontot. Ha idősebb bekerül, a kora nem kizáró ok.

A kiválasztó felmérés próbái

Próba	Értékelés alapja
30 m síkfutás (sebesség, koordináció)	másodperc
helyb 1 távolugrás (gyorsaság)	centiméter
kislabdahajítás – dobókészség	méter
labdapasszolás falra – labdásügyesség, koordináció	db/másodperc

Általános mozgás mérése		Általános mozgás mérése
1. Elemi mozgások megfigyelése	2. Soralkotás, reprodukálás térben, színek felismerése	
<ul style="list-style-type: none"> a) Sarkon járás b) Páros lábon szökdelés c) Fej emelgetése hason-háton 	<ul style="list-style-type: none"> a) Z P Z P sorban elhelyezve a bójákat b) Z S Z S térben elhelyezve a bójákat 	
3. Térirányok síkban (hullahopp karika és kislabda használatával)	4. Testséma, keresztcsatornák megkötése	
<ul style="list-style-type: none"> a) Tedd a karikába a lábad! b) Tedd a karika fölé a lábad! c) Tedd a karika alá a lábad! d) Tedd a karika jobb/bal oldalára a lábad! 	<ul style="list-style-type: none"> a) Egyik kezed tedd a hátad mögé! b) Egyik kezed emeld magasba! c) Bal kezed tedd a tarkódra! d) Jobb kezed tedd a hasad elé! e) Bal kezeddel fogd meg a jobb vállad! f) Jobb kezeddel takard le a bal szemed! g) Jobb kezeddel fogd meg a bal füled! h) Bal kezeddel fogd meg a jobb bokád! 	

Az eredmények az alábbi táblázat alapján pontokra számítandók át.

PONT	30 m síkfutás/s		helyb I távolugrás/cm		labdapassz/db		kislabda/m	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
20	5,75	5,91	172	165		36	24,00	12,20
19	5,80	5,05	169	162		35	23,40	11,90
18	5,85	6,00	166	159		34	22,80	11,60
17	5,90	6,05	163	156		33	22,20	11,30
16	5,95	6,10	160	153		32	21,60	11,00
15	6,00	6,15	157	150		31	21,00	10,70
14	6,05	6,20	154	147		30	20,40	10,40
13	6,15	6,30	151	144		29	19,80	10,10
12	6,25	6,40	148	141		28	19,20	9,80
11	6,35	6,50	145	138		27	18,60	9,50
10	6,45	6,60	142	135		26	18,00	9,20
9	6,55	6,70	139	132		25	17,20	8,90
8	6,65	6,80	136	129		24	16,40	8,60
7	6,75	6,90	133	126		23	15,60	8,30
6	6,85	7,00	130	123		22	14,80	8,00
5	6,95	7,10	126	120		21	14,00	7,60
4	7,05	7,20	122	116		20	13,00	7,20
3	7,20	7,30	118	112		18	12,00	6,80
2	7,35	7,45	114	108		16	11,00	6,40
1	7,50	7,60	110	104		14	10,00	6,00

A kiválasztó felmérés pontérték táblázata alapján készült összesített rangsor alapján vehet k fel a jelentkez k.

Az alsó határ megállapítása függ a jelentkez k és a felvehet diákok számától.

A kiválasztó felmérés alapján megfelelt tanulóknak iskolaorvosi alkalmassági vizsgálaton kell részt venni. Az alkalmassági vizsgálaton és a felmérésen is megfelelt tanulók alkalmasak arra, hogy a sportosztályban kezdjék meg tanulmányaikat az első évfolyamon. A képességmérés eredményéről a szülőket az iskola írásban tájékoztatja.

Adat- és felmérés lapok

Általános adatok	
Név	
Óvoda	
Csoport	
Szül. hely	
Szül. id.	
Lakcím	
Testvér(ek)	
Sportol?	

Általános mozgás mérése																			
Elemi mozgások			Soralkotás, reprodukálás térben, színek felismerése			Térirányok síkban				Testséma, keresztcsatornák m. kódése									
																		sarkon	szökdelés

ÓVODÁSOK KÉPESSÉGMÉRÉSE – FELMÉR LAP									
NÉV	SZÜLETÉSI ÉV	ÓVODA	30m	helyb 1 távol	Kislabda	labda- passz	Megjegyzés	PONTSZÁM	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Tehetséggondozás, képességkibontakoztatást segítő tevékenység

A sportosztály a Lánchíd Utcai Általános Iskola testnevelésben és a sportban kiemelkedő képességeket mutató diákok iskolája. Ennek megfelelően tehetséggondozó tevékenységünk középpontjában a tanórákon, de a tanórákon kívüli kínálatban is a testnevelés és a sport áll.

A cél érdekében a testnevelés órákon a tantervi követelmények teljesítése mellett olyan mozgásformákat, erkölcsei gyakorlatokat végzünk, melyek az egészséges életmódra nevelést, valamint az adott sportág edzéstervét kiegészítik, segítik.

A sportversenyeket külön szintként kezeljük.

Ezt az indokolja, hogy a tanórával ellentétben itt figyelembe kell venni a versenyszituációt, az egyszeri megmérettetés terhét, az azonos képességekkel történő összevetést.

Különböző sportágakban feltüntetett tehetségeknek módjuk van csatlakozni a képzéshez a sportági edzők ajánlása, valamint az adott évfolyam követelményrendszerének való megfelelés alapján. Ez az adott intézményen belül, illetve más oktatási intézményből oldaláról történhet. Ennek érdekében minden évben tehetségkutató nyári táborokat szervez az intézményünk.

Azok a tanulók, akik valamilyen oknál fogva (sérülés, tartós betegség, alkalmatlanság, fegyelmezetlen munkavégzés, saját elhatározás alapján) váltani kénytelenek, egy másik párhuzamos osztályban folytathatják tanulmányaikat iskolán belül.

Sportiskolai kerettanterv

39/J. § (1) A közoktatási törvény 20. §-a (1) bekezdés b)-d) és f) pontjában felsorolt iskolák akkor láthatják el a sportiskola feladatait, ha a közoktatási típusú sportiskolai kerettantervben meghatározottak alapján elkészített helyi tantervük végrehajtásához szükséges feltételekkel - a sportiskolai utánpótlás-nevelésben közreműködő sportegyesülettel, valamint az adott sportág országos sportági szakszövetségével vagy országos sportági szövetségével (a továbbiakban együtt: szakszövetség) kötött megállapodásban foglaltakat is figyelembe véve - rendelkeznek, illetve a feltételek fokozatosan megteremthetők, továbbá az iskola a központi sportigazgatásért felelős szerv szakmai háttérintézményével az utánpótlás-neveléssel kapcsolatos szakmai munka segítésére megállapodást kötött.

Iskolánk a 2007/2008-as tanévben kezdte meg a sportiskolai képzést felmenő rendszerben,

Folyamatos célunk, hogy az iskola segítse a fiatalokat a tudatos sportolóvá válás folyamatában, figyelve arra, hogy a sportoló diákok minél teljesebbképpen ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaiké. A képzés keretében 1-4. évfolyamon általános alapképzés folyik. Az iskola néhány kiválasztott sportágra szakosodva speciális képzést végez az alsó évfolyamokon is, órarendbe iktatva, szakdolgozó, szakképzett edzők vezetésével. (atlétika, labdarúgás, torna, szivacskezilabda – kézilabda, asztalitenisz)

5. osztálytól kezdve a tanulók - még további sportágakban is - részben iskolai, részben már egyesületi keretekben sportolnak tovább. Ehhez délelőtt, az óratervben meghatározott óraszámokban biztosítva van az edzésidő egy része.

Ennek érdekében megállapodást köt az iskola a **sportiskolai utánpótlás-nevelésben közreműködő sportegyesületekkel, valamint az adott sportág országos sportági szakszövetségével, és ezt minden tanév elején felülvizsgálja.**

A 2012/2013-as tanévre megállapodások az atlétika, rögbi, torna, kézilabda egyesületekkel kötöttek:

- KARC atlétika szakosztály
- KARC rögbi szakosztály
- Kecskeméti Lánchíd DSE - torna sportág
- UFC labdarúgó szakosztály
- SPARTACUS asztalitenisz
- KESI kézilabda szakosztály
- KESI atlétika szakosztály

A megállapodások szövege a NUPI által közölt megállapodás minta alapján készült.

2012/2013-as tanévtől a kézilabda bevezetése:

Kecskemét város sportéletében a férfi kézilabdázás mindig jelentős szerepet töltött be. Ezen belülről is az utánpótlás nevelés mindig fontos szerepet játszott. Amióta a felnőtt csapat feljutott az első osztályba újra egyre népszerűbb a kézilabdázás.

Ezért döntöttünk úgy, hogy iskolánkban is szeretnénk népszerűsíteni ezt a sportágat felmenő rendszerben.

A szivacsabda könnyen kézbe, marokba fogható, így lényegében minden technikai elem elsajátítására alkalmas. A szivacskezilabdázás a gyermekek első, versenyélményt is nyújtó találkozási pontja a labdával.

Játékos formában ismerteti meg a gyerekeket a kézilabdázás alapjaival.

Itt még az önfeladat játék, a labda, az ellenfél és a különböző játéksituációk gyakorlása a legfontosabb.

A labda varázsával kelthet fel legkönnyebben a testnevelés, a rendszeres sportolás iránti vágy. A kicsik gyorsan utánozzák az idősebbeket, könnyen tanulnak, és a szivacsabda könnyű kezelhetőségével és máris kezdődhet a gólygyártás. Ez a fajta, sportolási tevékenység felkeltheti a mozgás, a rendszeres sportolás iránti vágyat.

A szivacskezilabdázás fejleszti a koordinációt, a kognitív képességeket, és mint minden sportág az életre nevel. Rendszerességre, figyelemre tanít.

Iskolánk célja, hogy az általános iskola alsós tanulóival, gyermekeivel megszerettessük a mozgást, a sportot és ezen belül is a kézilabdát. Szeretnénk, hogy a gyermekeink jó közösségekben sportoljanak, töltsék szabadidejüket, ezzel is hozzájárulva az egészségük megvédéséhez és a tömegsport népszerűsítéséhez.

Szeretnénk továbbá a jelenlegi fiataloknak példát és utat mutatni a csapatsportok terén, hogy az eredményes munkát, a munka hozadékát, az egészséges szellemet, a győzni akarást, kitartást, csapatszellemet látva pozitív jövőképet, sportos, tenni akaró és nyitott emberek ne hessenek fel iskolánkban. Kihangsúlyozzuk az aktív sportolás fontosságát, hogy a fiatalok megismerhessék a fizikai aktivitás előnyeit.

Alapvető célunk, hogy egy hosszú távú, presztízs érték, magas szint sporttevékenységet és koncepciót hozunk létre iskolánkban, ezáltal biztosítva még több alternatívát a fiatalok számára. A foglalkozások célja a fiatalok intenzív és teljes körű képzése az általános iskola alsó tagozatától egészen a felnőtt csapatba kerülésig

A szivacs-kézilabdázás előnyei:

- kisebb méretű teremben is játszható
- korábban lehet kezdeni a gyermekek számára sportág specifikus mozgások tanítását
- nincs félelemérzetük a játék résztvevőinek a labdától
- a labda súlya és mérete nem hátráltatja a kicsiknél, bizonyos labdához kötött technikai feladatok végrehajtását
- a labda markolása, birtoklása, körívben való felkészítése könnyebb

Főbb célok:

- megismerve a kézilabdázás alapmozdulatait, megszerettetni a sportágot a gyermekekkel
- a játékos tanulás során elsajátítani az alapvető szabályokat
- alapszinten megismertetni a csapatban szereplés élményét úgy, hogy azon belül egyénileg is sikerélménye legyen a kis játékosoknak
- megismertetni a győzelem és a vereség ízét egyaránt
- a sportszerű játék legyen a természetes a kicsik számára
- az ügyesség, koordináció, kondicionális képességek és állóképesség fejlesztése, a korosztályokra jellemző követelmények alapján
- a sportág népszerűségét és a meglévő csapatok vonzerejét kihasználva, az általános iskolák alsó tagozatos tanulóinak minél nagyobb számban történő bevonása, a labdás ügyességi edzésekbe, versenyekbe.

Táborok

- Erdei iskola: A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A környezettel kapcsolatos képességeket fejlesztjük a választott erdei iskola helyszínén. Többnapos, a szorgalmi időben megvalósuló más településen lévő helyszínén szervezett, a környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység.
- Nyári táborok: Ezen szervezeti keretben a diákoknak lehetősége nyílik az eddigi tanult ismereteik, a különböző módszerek és eszközök gyakorlati alkalmazására, új tudásanyag, eljárásmodok és eszközök megismerésére, kipróbálására. A résztvevő gyerekek személyiség és közösségfejlesztésére. Nagymértékben szolgálja még a következő tanév feladataira való felkészülést is.
- Európa Jövője Találkozó: Más kultúrák, életmódok megismerése, tanult idegen nyelv gyakorlása.
- Sítábor: A tanulók egészséges életmódra neveléséhez, a testi erőik fejlesztéséhez járul hozzá.
- Torna tábor
- Szociálisan rászoruló gyerekek ingyenes táboroztatása.
- KESI nyári táborok: úszás, atlétika és labdás táborok

(2) A sportiskolai feladatot ellátó iskola (a továbbiakban: sportiskola) nem láthat el kötelező felvételi feladatokat, továbbá biztosítani kell a tanulmányok folytatását azok részére is, akik a sportiskolai kerettanterv tekintetében nem megfelelőt teljesítettek, illetve sportbéli fejlődésük miatt a sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásban nem vehetnek részt.

2.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tanórákon, és a tanórán kívüli tevékenységek során is egyre nagyobb odafigyelést kapnak a tehetséges gyerekek. A tehetségek felismerésére és gondozására, képességeik minél jobb kibontakoztatására tudatosan törekednek a nevelési testület tagjai. Dominál e téren a többletismeret-nyújtás és a versenyeztetés.

Versenyek, vetélkedések, pályázatok:

A képességek kibontakoztatásának igen fontos színterét kínálják az iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedések, pályázatok. Minden szakmai közösség feladata ilyen típusú versenyek hirdetése, illetve propagálása. Pedagógusaink fontos feladata, hogy megtalálják tanítványaik tehetséges területeit, aktív munkájukkal, iránymutatásukkal és tanácsaikkal vegyenek részt ezek fejlesztésében.

A felkészítés keretei a differenciált képességfejlesztési foglalkozások.

Szakkörök:

A szakkör tanulói érdeklődés alapján kialakított, egy-egy tantárgy ismeretanyagát mélyebben kutató, pedagógus illetve más szakember irányításával működő gyermekcsoport. A szakköröket a tantárgyakkal illetve a témakörrel kapcsolatos területekkel párhuzamosan működtetjük az igények és a lehetőségek arányában. Szakköri kínálatunk a gyerekek érdeklődési köréhez igazodik. Az érdeklődés széleskörű, az általunk nyújtott választék ennek igyekszik megfelelni. E tevékenységforma ad lehetőséget az ismeretek bővítésére, elmélyítésére, gyakorlati és kutatómunka, önálló alkotások, pályázatok készítésére, kiállítások megszervezésére.

Iskolánk szakköri kínálatát éves munkatervünkben rögzítjük. E dokumentumban megfogalmazottak, a tanulói igények valamint a rendelkezésünkre álló személyi és anyagi feltételek alapján hirdetjük meg szakköreinket.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A szociokulturálisan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók várhatóan tanulási nehézségekkel küzdenek majd az általános iskola szinte minden szintjén. Így a probléma okától és annak súlyától függően korrekciósra, esetleg fejlesztésre szorulnak.

Fejlesztési foglalkozás

Azokban az esetekben, ahol a tanulási teljesítményzavarokat a részképességek alacsony fejlettségi foka okozza, indokolt és célravezető speciális fejlesztés alkalmazása. E program célja a tanulási zavarok hátterében álló gyengén fejlett kognitív képességek befolyásolása. A terápia

megfelel alkalmazásától a célzott részképesség min ségi változása várható, amely már biztosabb alapot jelenthet a korábban rosszul elsajátított készség, ismeret sikeres újragondolásához.

Amennyiben az anyanyelv-elsajátítás a beszédészlelési, beszédmegértési teljesítmény, valamint az ezekhez kapcsolódó egyéb folyamatok m ködések hiánya, esetenként zavara mutatkozik, akkor más típusú fejlesztést, például a Gósy Mária által kidolgozott beszédpercepció diagnosztikát és terápiát vesszük igénybe.

Az olvasás, írás (helyesírás), számolási készség elsajátításánál jelentkez súlyosabb problémák enyhítésére dyslexia, dysgraphia, dyscalculia terápiát alkalmazunk

A felsorolt programokat iskolánk ilyen irányú képzéseken részt vett pedagógusaival, illetve fejleszt pedagógus alkalmazásával végezzük.

Korrepetálás

Azon tanulóink számára, akik nem szorulnak fejlesztésre, de mégis vannak elmaradásaik akár hiányzásból, akár a gyakorlás hiányából adódóan korrepetálásokat szervezünk.

Emelt szint testnevelés

Iskolánk speciális kínálata az emelt szint testnevelés oktatása.

Minden évfolyamon az úgynevezett „c”-s (3 párhuzamos osztály esetén) „a”-s (2 párhuzamos osztály esetén) osztályok tanulói haladnak emelt-szint tanterv alapján.

Ezen osztályok esetében feltétel a bejutásra az iskola által szervezett 3 fordulós, els sorban atlétikus képességekre épül mérés, amit kiegészítenek egyéb vizsgálatok. (szellemi teszt, orvosi vizsgálat, antropometriai mérés) A képességmérés id pontját minden év februárjában közzéteszi az iskola a város óvodáiban. A bejutás feltétele a szül kérelme és a képességvizsgálat eredménye. Azok a tanulók, akik a tehetséggondozás ezen formáját választják, tanulmányi munkájukban és magatartásukban a képességeiknek és életkori sajátosságaiknak megfelelő en kell hogy teljesítsenek. Korcsoportjukban a különböző szint versenyeken, az adott sportágban iskolánkat – tudásuk legjavát nyújtva- képviseljük ehhez elengedhetetlen a rendszeres edzéseken való részvétel. Ez a hármas követelmény egyben az emeltszint oktatásban való részvétel feltétele is.

Az emeltszint osztályba az oldalági beiskolázás els sorban 4-6. évfolyamon történik, melynek feltétele a megfelelő fizikai alkalmassági szint elérése. Az emelt szint osztályok beiskolázási körzete szélesebb.

Énekkar

Az iskolában “Ezüst min sítés ” kórus m ködik. 1999-ben az “Év kórusa” és az “Év karnagya” címet nyerte el. A kóruséneklés lehet séget nyújt a személyiség mélyebb kibontakoztatásához és a közösségi életben való részvételhez. Mindeközben b vül a tanulók zenei ismerete. Az énekórát és kórusmunkát év közben közös hangversenyek látogatásával ill. fellépésekkel egészítjük ki. A folyamatos felkészülést a nyári kórustáborok biztosítják.

Az énekkarba való belépés önkéntes, a kórusvezet javaslatára történik.

Énekkari tagok 4. osztályos koruktól lehetnek a tanulók. A kóruspróbák és szólampróbák heti rendszerességgel vannak. Az énekkarból való kilépést a szül a kórusvezet t l kérheti.

Az énekkar két évente Kecskemét és környéke zenei életének pezsdítésére kórustalálkozót szervez, melyen közel 500 gyermek vesz részt.

2.6. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskolahasználók közösségének szervezetei:

- Iskolai SZMK
- az osztályok szülői munkaközössége
- a "Lánchíd Utcai Általános Iskoláért" alapítványi működését irányító kuratórium.

A szülői tájékoztatásának formái:

Szóbeli	Írásbeli
<ul style="list-style-type: none">• iskolai és osztálybeli szülői értekezletek évente háromszor• fogadóórák évente háromszor• nyílt tanítási nap évente egyszer• családlátogatás• alkalmi fogadóórák• bemutató tanítások	<ul style="list-style-type: none">• tájékoztató füzet 1. évf. – folyamatos• ellenőrző könyv 2-8. évf. – folyamatos• iskolai hirdető tábla• tájékoztató szórólapok• rendezvények plakátjai

Iskolahasználók az iskolai közéletben

A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülővel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár – szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, szinteségen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai Programunkat a szülővel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Feladataink

- Szülői tájékoztatása az iskolai élet minden területéről
- Szülői véleményének megismerése az iskoláról
- Szülőnek biztosítani az iskolai közéletbe való bekapcsolódást
- Szülői megismertetése az iskolai élettel
 - Iskolabörze
 - Nyílt napok óvodásoknak, iskolás szülőnek
 - Számítástechnika tanterem használata óvodásoknak, szülőnek
 - Iskola sportkomplexumának szülői használata
 - Pályaválasztási szülői értekezletek

A szülő, mint a **szolgáltatás megrendelője** kérheti:

1. az emelt szint programba való részvétel lehetőségét (testnevelés);
2. az idegen nyelv megválasztását (abból, ami van a kínálatban: angol, német);
3. az ifjúságvédelem, a mentálhigiénés szakemberek segítségét;
4. fejlesztett pedagógusi foglalkozásokat;
5. napközi otthoni ellátást 1-4. évfolyamon minden tanuló részére, tanulószoba felső tagozaton igény szerint;
6. az étkeztetési hozzájárulás csökkentését (Lánchíd Utcai Általános Iskoláért Alapítvány);
7. tanórán kívüli foglalkozások szervezését (nem kötelező – szabadidős programok);
8. iskolán kívüli kulturális és szabadidős programok szervezését, amennyiben ennek anyagi terheit a szülő viseli.

A "Lánchíd Utcai Általános Iskoláért" Alapítvány

Iskolánkban 1993. június 1-jén a szülők és pedagógusok együttes elhatározásával hoztuk létre az alapítványt, melyet az 5 tagú kuratórium vezeti és irányítja.

Célja:

- Nevelési és oktatási feladatok végrehajtásához, kulturális-, sport programokhoz, táborozáshoz, utaztatásokhoz anyagi támogatást nyújtson.
- A tanulókat a kiemelkedő iskolai és iskolán kívüli tevékenységükért jutalmazza.
- A kuratórium pályázatokat ír ki a gyermekek szabadidős tevékenységeinek szervezésére, táboroztatására és egyéb feladatok elvégzésére.

Az alapítvány az elmúlt évek során a célkitűzéseinek jól megfelelt. Segítette a tanulók szakköri munkáját, iskolai rendezvényekhez, a tanulók iskolán kívüli versenyeihez (irodalmi színpadi bemutatók, egyéni versenyek benevezési díj befizetése, sportvetélkedők szervezése, étkeztetési hozzájárulás stb.) anyagi támogatást nyújtott.

Az iskola és az alapítvány kuratóriuma a jövőben is a fenti célok eredményes megvalósításában kíván együtt dolgozni.

A szülő, mint a nevelési- tanulási folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet.

- Alapítvány támogatásában
- Az iskola eszközparkjában gazdagításában
- Az iskola esztétikai arculatának alakításában

Formái:

- Pénzadomány
- Tárgyi támogatás
- Szellemi és társadalmi munka

A szülő, mint a tanulási – nevelési folyamat szereplője

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az iskolánkban folyó oktatási – nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti.

Szinterei:

- Az osztályfőnöki óra
- A szülői értekezlet
- A szabadidős tevékenységek
- Kulturális területek (tanulmányi kirándulások)

Kezdeményezői:

- A szülői munkaközösség
- Az osztályfőnökök
- Az iskola vezetése

Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

A tanulók, a tanulóközösségek képviselőire diákönkormányzatot hoztunk létre. (lásd Diákönkormányzat)

A nevelési testület szervezeti működési rendjét az SZMSZ határozza meg.

Szakmai munkaközösségek:

- 1-4 alsó tagozat
- 5-8. humán
- 5-8. természettudományos

Az iskolában igénybe vehet **szolgáltatások:**

- konzultáció tanulási problémákról
- felkészítés versenyre
- öntevékeny könyvtárhasználat
- reggeli ügyelet 7 órától, tanári felügyelettel fél 8-tól, ügyelet tanóráközi szünetekben, délutáni ügyelet 17 h-ig
- étkezési lehetőség térítési díj ellenében
- ebédügyelet biztosítása
- fizioterápiás egészségügyi szolgálatok
- fejlesztett pedagógusi tanácsadás
- nevelési tanácsadóba, szakértői vizsgálatra javaslat
- pályaválasztási tanácsadás
- nyári tábor (térítés ellenében)
- fénymásolás (térítés ellenében)
- iskolai szünetekben 20 fős esetén ügyelet

Az iskolában iskolai **könyvtár** működik.

Szolgáltatásai:

- kölcsönzési időnaponta: 13-14 óra között
- olvasótermi használat pedagógusoknak, szükség szerint bármikor
- könyvek, kézikönyvek, lemezek kölcsönzése kölcsönzési időben
- könyvtári órák tartása, éves munkatervben rögzítettek szerint alapján

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola

Móra Ferenc Általános Iskolája

Az iskola története

Iskolánk 1978-ban épült, Kecskemét város legnagyobb városrészében, a Széchenyi-városban. A 80-as évek demográfiai hullámcsúcsa több éven át 1000 fölött tartotta az iskola létszámát. Tanítottunk más intézményt 1 kapott kölcsön tanteremben, a Bolyai Gimnáziumban. Ének-zene tagozatos osztály mellett, 1981/82-ben emelt szinten oktattuk a német nyelvet harmadik osztálytól. Iskolánk az 1990/91-es tanévben vette fel Móra Ferenc nevét.

2007. június 1-t 1 a SZOVÁL Móra Ferenc Általános Iskolája lettünk, az integráció során 3 iskola és 3 óvoda lett egy intézmény.

2013.január 1-t 1 a 3 iskola külön intézmény lett.

Mindig is fokozottan figyeltünk arra, hogy nevel és oktató munkánkban kiemelten kezeljük a nagy múltú város és egész magyar nemzetünk történelmének megismertetését. A hazaszeretet, a hagyományok tisztelete, a különféle világnézet emberek cselekv együttélésének gyakoroltatására nagy hangsúlyt fektettünk mindennapjainkban, iskolai, városi rendezvényeken.

A m ködés rövid bemutatása

Iskolánk évfolyamonként átlagosan párhuzamos osztállyal m ködik.

Az alsó tagozaton napközis rendszerben folyik a nevelés-oktatás reggel 8.00 és délután 16.15 között.

Az els osztályok kialakításakor lehet ség szerint figyelembe vesszük a szül i igényeket is. Emelt óraszámban tanítjuk a rajzot 3. osztálytól, kiemelt figyelmet fordítva a m vészeti nevelésre.

A szül k 3. osztálytól választhatnak idegen nyelvet az angol és német nyelvek közül. Ezeket a tantárgyakat emelt óraszámban tanítjuk 5. osztálytól.

A fels tagozaton a délel tti tanításon túl tanulószobai foglalkozásokon szaktanári felügyelet mellett készülhetnek fel tanulóink a tanórákra. Igényeink és érdekl désük szerint részt vehetnek a hitoktatáson, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Az iskola **pozitív el min sített referencia-intézmény**, több „Jó Gyakorlattal” rendelkezünk. A referencia- intézményi m ködés alapja a mintaérték pedagógiai tevékenység.

Személyi feltételek

Iskolánkban 29 pedagógus és egy iskolatitkár tevékenykedik.

Ebb 1 alsó tagozaton 15 tanító, fels tagozaton 11 tanár tanít. 2 gyógypedagógus és 1 gyermekvédelmi felel s segíti a szakmai munkát.

2 tanár egyetemet, 1 mesterképzésen, 8 tanárképz f iskolát, 15 pedig tanítóképz f iskolát végzett. 4-en szakvizsgával rendelkeznek.

100%-os a szakos ellátottság.

Az évenkénti továbbképzések keretében ketten szakvizsgaszerz továbbképzésen vesznek részt. 1 pedagógus f tanácsosi, 1 tanácsosi cím viselésére jogosult.

Nevel ink a TÁMOP 3.1.4 és a TÁMOP3.1.7 pályázat elnyerése során számos továbbképzésen vettek részt, ezáltal módszertanilag is megújult tantestületünk.

A TÁMOP 3.1.7 pályázat során mentorképzésen vett részt a tantestület a jó gyakorlatok átadására.

Nevel testületünk tagjai növekvő szerepet töltenek be a város szakmai, kulturális és politikai közéletében.

M köd szakmai munkaközösségek:

Jelenleg csak egy munkaközösség működésére kaptunk lehetőséget. Az elmúlt években azonban egy alsós, egy felsős, egy napközis munkaközösség működött, melyet szeretnénk visszaállítani.

Tárgyi feltételek:

Épületünk 16 tantermes. A földszinti és első emeleti termekben tanulnak az alsó tagozatosok, az első és a második emeleten a felső tagozatosok. A földszinten lévő három tanteremünket át kellett adnunk 2008-ban a Beszédjavító osztályoknak, melyek nem a mi iskolánkhoz tartoznak. Ezáltal megszűnt kettő technika szaktantermünk, amely nagyon hiányzik tanulóink gyakorlati oktatásához. A tanteremek nagysága, elhelyezése, természetes megvilágítása optimális. Két jól felszerelt számítástechnika szaktanteremmel rendelkezünk. Az informatikai világ fejlődésének megfelelően megújításuk folyamatosan szükséges.

Könyvtárunk közel 3000 kötetes könyvállománya, audio- és videokazetta-tára a korszerű oktató munkát jól segíti.

Külön udvarrész tartozik az épület két oldalához, ezáltal az alsó tagozat és a felső tagozat külön töltheti a szüneteket.

A testnevelést egy 200 m²-es nagyméretű tornaterem szolgálja, amely az iskola létszámához viszonyítva jónak mondható. Az udvari tornapálya azonban felújításra vár, mert balesetveszélyes.

Az oktatást digitális táblák, laptopok, projektorok, írásvetítők, fénymásolók, fényképezőgépek, videokamera segítik.

A TÁMOP 3.1.7 pályázat során 2012 decemberében kialakítottuk a kis konferencia termünket új bútorokkal, a tanulóinknak pedig 8 db kétszemélyes számítógépasztalt vettünk. Ezáltal biztosítottuk a referencia szolgáltatás feltételeit.

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben

Kódszám:

TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0267

2009-ben a KMJV Önkormányzata a Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében meghirdetett

„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív Intézményekben” című pályázat nyertese lett.

A pályázat egyik résztvevő iskolája intézményegységünk.

A projekt megvalósításának ideje: 2009.03.02-2010.08.31.

Az iskolában gyakran komoly tudásbeli és motivációs különbséggel rendelkező tanulók egyre változatosabb módjait igénylik az ismeretszerzésnek. Felgyorsult világunkban meg kell tanítanunk őket a körülmények változásaihoz való alkalmazkodásra, az egész életen át tartó tanulás

képességének megszerzésére. Iskolánk a **kompetencia alapú oktatás** változatos módszereinek alkalmazásával kíván az új kihívásokra válaszolni.

A **kompetencia alapú fejlesztés el nye, hogy segíti a különböz fejlettségi szinten lev gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását.** Az új módszerek, technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés, a mások elfogadása. A kompetencia alapú oktatás során is fontos szempont, hogy a gyermeket tanítsuk, ne a tantárgyat.

Személyiségfejlesztés területei

Iskolánkban az alapképességek, és készségek fejlesztése a következő területeken kerül előtérbe. A sorrend a prioritásokat meghatározza.

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Matematikai kompetencia
3. Idegen nyelvi kommunikáció
4. Természettudományos kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. A tanulás tanulása; a hatékony, önálló tanulás
7. Személyközi, szociális és állampolgári kompetencia
8. Kulturális kompetencia: esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség
9. Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök transzferábilis, több funkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen. A kulcskompetenciákat a kötelező oktatás illetve képzés időszaka alatt kell elsajátítani. A későbbiekben, az egész életen át tartó tanulás során mindenféle tanulás alapját ezek a kompetenciák képezik.

- **Anyanyelvi kommunikáció**

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

- **Matematikai kompetenciák**

A legalapvetőbb szinten a matematikai kompetencia az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a mértékegység-váltás, a százalékok és a törtek használatának képességét foglalja magában fejből és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából.

Egy magasabb fejlettségi szinten a matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

- **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok megfelelő skáláján – az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és szabadidőben – az anyanyelvtől különböző nyelve(ke)n, illetve az iskola tanítási nyelvén az egyéni igények és szükségletek szerint.

- **Természettudományi és technológiai kompetenciák**

A természettudományi kompetencia azoknak az ismereteknek és módszereknek a használatára való képesség és készség, amelyekkel a természettudományok a természeti világot magyarázzák.

A technológiai kompetencia ennek a tudásnak az alkalmazása a természeti környezet átalakításában az ember felismert igényeire vagy szükségleteire válaszolva.

- **Digitális kompetencia**

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

A digitális pedagógiai elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintjének alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása ma az oktatásban nem csak lehetőség, hanem elvárás. Elvárás mind a szülők, a diákok és magunk részéről is. Számos lehetőségünk nyílik használatukra, ezáltal bővítve módszertani eszköztárunkat, fejlesztve diákjaink egyes készségeit, képességeit, valamint növelhetjük motivációjukat.

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fordít a digitális írástudás fejlesztésére. Tudatában vagyunk annak, hogy diákjaink és tanáraink is csak akkor tudnak eredményes megfelelni a XXI. század kihívásainak, ha az IKT eszközök használata nem csak az informatika órákra korlátozódik.”

- **A tanulás tanulása**

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában.

Részét képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – oktatásban és képzésben, otthon, a munkahelyen – történő alkalmazásának képessége.

Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

- **Személyközi és állampolgári kompetenciák**

A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi

életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.

- **Kulturális kompetencia**

A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, képzőművészet (szobrászat és festészet), iparművészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

- **Vállalkozói kompetencia**

A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyuláshoz, az egyén saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti felelősség vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság.

A kompetencia alapú oktatással kapcsolatos helyi alapelveink:

- A gyermekközpontú intézményi tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, figyelembe véve a gyermekek egyéni, életkori sajátosságait és szükségleteit: az alapvető kompetenciák (ismeretek, készségek, képességek, attitűdök) elsajátítását, kialakítását és fejlesztését, a tehetséggondozást, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését, felkészítést az önálló ismeretszerzésre
- A kulcskompetenciák hatékony fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése, megerősítése az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével
- A munkaerőpiac igényeinek való megfelelés

A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó helyi célok:

- A kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek széles körű elterjesztése
- A pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése
- Oktatási programok, új tanulás- és oktatásszervezési eljárások bevezetése (programcsomagok bevezetése, multiterületi oktatás, tömbösített oktatás, projekt módszer, moduláris oktatás, stb.)
- A Nemzeti keretprogram kulcskompetencia-területek fejlesztését, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetése, adaptációja.
- A digitális írásképesség elterjesztése, digitális készségek fejlesztése
- Esélyegyenlőség javítása (szegregáció-mentesség, oktatási integráció, egyenlő hozzáférés)
- Esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósulása, a HH és a HHH gyerekek hátrányainak kompenzálására (egyéni fejlesztési tervek, lemorzsolódás csökkentése, differenciálás)
- A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók többségi iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása.
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.

Az új célokhoz kapcsolódó feladatok:

- legalább egy tanulócsoporthoz, a „**Szövegértés-szövegalkotás**” kulcskompetencia területén tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.

- legalább egy tanulócsoporthban, a „**Matematika**” **kulcskompetencia** területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése,
- legalább egy tanulócsoporthban, további egy **választott kulcskompetencia** területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása;
- **Tantárgytömbösített oktatás** a szakrendszer oktatásában: A Kt. 52.§ (3) szerint a kötelező tanórai foglalkozások teljes intézményi idő keretének *legalább 5-10-15%-a* mértékéig. **M veltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása:** legalább egy m veltségterületen
- Az előző pontokban említett **oktatási programok, újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetését, alkalmazását** segítik, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása (kooperatív technikák, projekt módszer, témahét, stb.).
- Olyan **oktatási programok**, amelyek
 - moduláris felépítések,
 - tanuló- és tevékenységközpontúak,
 - differenciált módszerek alkalmazására épülnek,
 - egyéni fejlesztésre is alkalmas eszközrendszerek.

A tevékenységeket úgy tervezzük, hogy annak körében (az új tanulásszervezési eljárások bevezetésének keretében) a következő **kötelező elemek valósulnak meg:**

- Egy, **három hetet meghaladó projekt** megszervezése tanévenként.
- Egy **témahét** megszervezése tanévenként.
- Egy **moduláris** oktatási program megszervezése.
- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése. A tevékenységet úgy tervezzük meg, hogy a programba bevont tanulócsoporthok implementációban érintett tanóráinak 25%-a **IKT-eszközzel** támogatott tanóráként valósul meg
- Az új módszereket intézményünkben alkalmazzuk, elterjesztjük.

Az általános emberi és természeti értékek megismertetése, elfogadtatása és átadása tanulóink számára a legfontosabb célunk.

Szegregációmentes együttnevelési környezet megteremtése, amelynek legfontosabb megnyilvánulásai:

- az oktatási integráció,
- a befogadó pedagógiai kultúra támogatása,
- az egyéni fejlesztési tervek elkészítése és alkalmazása,
- a lemorzsolódás csökkentése,
- a differenciálás

Az iskola pedagógusainak továbbképzéseken való aktív részvételével a közoktatási intézmény eredményességi mutatóinak javításához szükséges humán erőforrás rendelkezésre áll.

Intézményünk nevelési testülete jól alkalmazkodik a megváltozott körülményekhez. Folyamatosan keresi a lehetőséget arra, hogy eredményesen működjön, hogy a különböző családi háttérrel rendelkező, különböző képesség és motivációjú tanulók számára biztosítsa a továbbhaladást.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer

Kulcskompetencia fejlesztő programok és programelemek

A program megvalósítását el segít pedagógiai elemeket tartalmazza, amelyek fő célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, valamint a tanulói képességek lehetőleg teljesebb kibontakoztatása. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei jelentősen növelik az együttnevelés pedagógiai esélyeit. Távolabbi cél, hogy minél több programelem megjelenjen az iskola életében, hiszen alkalmazásuk kölcsönösen erősíti egymást.

Kiválasztható kompetenciaterületek pl.: szövegértési-szövegalkotási,
matematikai-logikai
idegen nyelvi
IKT

Az integráció és a képességkibontakoztatás szempontjából kulcsterületek:

szociális, életviteli és környezeti kompetenciák
életpálya-építési komp.

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok:

Az olvasás, írás tanítása a Meixner –féle módszerrel történik az 1. osztályban.

Az önálló tanulási képességeket kialakító programok:

A tanulásmódszertan alapelemeit minden pedagógus beépíti a tanítási órákba, melyet a tanmenetben külön jelöl.

Célunk a tanulási szokások formálása, tanulási módszerek elsajátíttatása és a tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése: koncentráció, emlékezet, gondolkodás mellett a beszéd megértés, kifejezés és dinamikus olvasás fejlesztése.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Kommunikációs képességeket fejlesztő program:

Cél: A tanulók képesek legyenek gondolataikat szóban és írásban kifejezni, a kulturált kommunikáció normáinak megfelelni (elsajátítani a társas viselkedés szabályait, csoportmunkában részt venni, saját élményt szerezni a sikeres kommunikációban, gondolataikat lényegre törően kifejezni).

- Kommunikációs képességek fejlesztése: csoportban beszélni, másokat beszédre bírni, röviden és tömören szólni, figyelem erősítése.
- Metakommunikáció: mimika, gesztus, tekintet, mozgás, térbeli távolság.
- Társas viszonyok elsajátítása: segítő készségek lenni, helytállni önmagunkért, megbízni másokban, tapintat, igazság és hazugság.

Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségalkotó program

Cél: A tanulók megtapasztalják a közösséghez, csoporthoz való tartozást, kialakuljon bennük az egymás iránti felelősség érzése, jól érzékelik magukat a közösségben, elfogadják az intézményi hagyományokat.

- Alkalmak: tantárgyi és osztályfőnöki órák, tanórai és tanórán kívüli keretben csoportmunka, osztályrendezvények, intézményi rendezvények, tanulmányi versenyek, sportversenyek, karácsonyi templomi misék, farsang, gyermeknap, túrák, télapóvárás, színházlátogatás, tanulmányi kirándulás, klubdelutánok.

- A közösségfejlesztés tartalmai: egymás tisztelete és segítése, egymás elfogadása, feladatmegosztás a közösségben, nyitottság egymás kultúrájának megismerésére és értékelésére, a közösségben élés szabályai, egyéni fejlődés a közösségben, kompromisszum, konszenzus, együttműködés a csoportban, osztályban, iskolában.

A kompetenciafejlesztő programokkal várhatóan a belső differenciálás feltételeinek eszköz- és feladatrendszer javul és emeljük a tanulók integrált oktatási színvonalát, hozzájárulunk a tanulók egyéni képességének fejlesztéséhez.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

A szabadidős tevékenységek során a tanulók közösségi szelleme fejlődik. A játékoság ösztönzése, a vidám oldott hangulat biztosítása hosszú időre komoly szellemi tartalékokat nyújt a tanulók és a tanárok számára egyaránt.

A hátrányos helyzetű tanulók gyakran kirekesztettnek érzik magukat egy adott közösségekben, ezért különösen fontosnak tartjuk a közösségi fejlesztő programokat.

- Jeles napokra (pl. karácsony, farsang, gyereknap) programokat szervezünk, amelyen nagy létszámban vesznek részt a gyerekek.
- Heti 1 alkalommal rajz szakkör keretében esztétikai élményekhez jutnak tanulóink.
- Napközis csoportfoglalkozásokon lehetőség nyílik sokféle spontaneitásra, személyes képesség, kreativitás megnyilvánulására, beszélgetések és önismereti játékok, vetélkedők, vizuális tevékenységeken keresztül.
- Az alsó tagozaton képességfejlesztő és korrepetáló órákat biztosítunk. ISK és tömegsport foglalkozások is vannak.
- A felső tagozaton heti 1 órában énekkar működik, amely az iskolai ünnepi műsorok hangulatát emeli, továbbá magyar, matematika, német és angol nyelvi, számítástechnika és sport (ISK, tömegsport) szakköröket tartunk.
- Felső tagozaton magyar és matematika előkészítő tartunk 8. osztályosok részére.
- Az iskolai ünnepélyekre színvonalas műsorokkal készülnek tanulóink, melyen nagy számban vesznek részt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.
(pl. márc.15, költészet napja, pedagógus nap, anyák napja, aradi vértanúk napja, okt.23., karácsony, tanévnyitó, tanévzáró)

Az integrációt segítő módszertani elemek

A mai iskolának már nemcsak az ismeretátadás a feladata, hanem sokkal inkább az ismeretszerzési és feldolgozási képesség kialakítása, amely speciális tanulásszervezést igényel.

A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény, valamint az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, melyre több tantárgy keretein belül is törekedni kell. Ehhez pedagógusaink változatos módszereket alkalmaznak.

Differenciált tanulásszervezés

Jelentős mértékben fejlesztheti a kulcskompetenciákat, ezzel hozzájárulva az esélyegyenlőség biztosításához.

A differenciálás lényege a tanítás-tanulás folyamatának a tanuláshoz történő hozzáigazítása. A diákok csoportjai különböző szinteken dolgozhatnak, néhányan talán egyénileg is. Sokféle formája létezik, de a lényeg, hogy a pedagógus a gyerekre szabja a tanulnivalót, a tanítási, nevelési módszereket.

Ha megvalósul, akkor bemutatni.

Kooperatív tanulásszervezés

A csoportos tanulásszervezés egy formája. Fontos, hogy a csoport egy-egy feladatának megoldásában minden tanuló részt vegyen. Közösen tudják csak megoldani a feladatot. A saját feladata mindenkinek testre szabott. Tudatosan fejleszti az együttműködési, a kommunikációs készségeket és a szociális kompetenciákat.

Konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van. A szociális készségek terén képzetlen tanulók nehezen tudnak közösen tevékenykedni. Meg kell nekik tanítani azokat a technikákat, melyek az együttműködéshez szükségesek.

A csoportok heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek pedig tanítva tanulnak.

Mivel a tanulás tevékenységhez köthet, a motiváció erős.

A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt.

Közösségfejlesztés területei

Hagyományörökség

- Évről-évre indítjuk a **Mesélj Dallamok** zenei előadássorozatot az alsós kisdíjak körében.
- Minden hónap végén 1-1 érdekes, szórakoztató délutáni programon vehetnek részt iskolánk diákjai.
- Megemlékezünk **ünnepeinkről**:
 - Október 1.
 - Október 6.
 - Október 23.
 - Március 15.
- **Márton napját** lámpás felvonulással zárjuk.
- Az **adventi gyertyagyújtást** közösen végezzük az alsós-felső diákokkal, nevelőkkel.
- A **Karácsonyváró, Családi hétvégén** nagyon szép, tartalmas foglalkozásokat tartunk, melyek mindenki számára nyitottak.
- A beszédfejlesztés osztályokkal, óvodásokkal közösen ünnepeljük a **Karácsonyt**.
- Színvonalas, rendhagyó **farsangi** előadással kedveskedünk a gyerekeknek, szülőknek.
- A jelmezfelvonulás és a zsákbamacska is nagyon népszerű és kedvelt gyermekeink körében.
- **Móra napokon** iskolánk névadóját ünnepeljük különféle rendezvényekkel. (pl. koszorúzás, játékos Móra vetélkedés, szavalóverseny, városi szintű Móra rajzpályázat megnyitója, zsűrizés)
- A két évente megrendezésre kerülő **Néptánc-találkozó** kiemelkedő, rangos eseménye a Móra napoknak és iskolánk életének is. Színvonalas, jó hangulatú városi találkozó amatőr csoportok számára, mely időnként átlépi városunk határait is!
- A **Gyermeknapot** igyekszünk színessé, vidámmá tenni délelőtt egy különleges zenei csemegével, délután sportfoglalkozással és más vidám, kézműves foglalkozásokkal.
- **Papírgyűjtést** ősszel és tavasszal tartunk.
- Egész évben működnek **szakkörök** az egyéni képességek továbbfejlesztésére.
- A **DÖK napon** mozgásos játékkal szórakoztatjuk egymást, melyre gyerekeket és nevelőket is bevonunk.
- A tanév végi **kirándulások** mindig jól sikerülnek. Sok élménnyel, ismerettel gazdagodnak a résztvevők.

A Diákönkormányzat működése

Az iskolai DÖK a tanulók önrányító, önszervező közössége, melynek keretében önállóan intézik saját ügyeiket. Életkori sajátosságaikból kifolyólag a felső tagozaton működik, a segítő pedagógus irányítása mellett. A DÖK minden év szeptemberében újraalakul: az osztályok demokratikus úton választják meg két képviselőjüket, akik részt vesznek a közösségi élet tervezésében, szervezésében.

A DÖK havonta egy programot szervez a gyerekeknek, melyek közül már több hagyománnyá vált:

- váltófutás
- egészségnap
- Mikulás-kupa
- karácsonyi ajándécsomagolás
- Valentin napi futárszolgálat
- farsangi disco
- DÖK nap

A hagyományos programok mellett az új tevékenységek megjelenése is fontos szerepet játszik:

- húsvéti kézműves foglalkozás
- Márton napi felvonulás
- Sudoku verseny
- Föld napi rendezvény
- Karaoke party

Egész évben futó program:

- az osztályok közötti tisztasági és teremdecorációs verseny

Fontosnak tartjuk a környezettudatosságra nevelést, ezért:

- évente kétszer papírgyűjtést szervezünk
- egész évben gyűjtjük az újrahasznosítható hulladékot
- tavasszal és ősszel iskolaudvar takarítás

Figyelmet fordítunk nemzeti hagyományaink ápolására, minden évben részt veszünk a városi megemlékezéseken:

- október 6.
- október 23.
- március 15.
- június 4.

A közösségépítést szolgálja alkalmanként a nyári tábor szervezése, amelyet pályázatból valósítunk meg.

A DÖK az információk közzétételére faliújságot működtet.

II. FEJEZET HELYI TANTERV

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

A 2.1. a 2.2. a 2.3. a 2.4 és a 2.5. pont kifejtése a terjedelemre való tekintettel részletesen megtalálható az intézményegységek külön mellékletében.

Iskoláink az Oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterveket alkalmazzák, melyek a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékletében találhatóak.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2

Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

2.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A 2.1. a 2.2. és a 2.3. pont kifejtése a terjedelemből való tekintettel részletesen megtalálható az intézményjegyzék külön mellékletében.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2

Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	0	0	0+1	0+1
Szabadon tervezett órakeret	0	0	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3 +2	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+2	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályf nöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	3	3	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Itt le kell írni a kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát. Továbbá, ha van ilyen: az ehhez szükséges kötelező, kötelező en választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát.

A helyi óraterv (variációk)
Alsó tagozat (1-4. évf.)

	Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
A	Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
	Idegen nyelvek				4
	Matematika	5	5	5	5
	Erkölcstan v. hit-és erkölcstan	1	1	1	1
	Környezetismeret	2	2	2	2
	Ének-zene A v. B	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	2
	Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
	Testnevelés és sport	5	5	5	5
B	<i>Szabadon tervezhet órák</i>				
	<i>Dráma és tánc</i>				
	<i>Tánc és mozgás</i>	2	2	3	1
	<i>Informatika</i>				1
C	Összes tantárgyi óra száma:	28	28	29	32
D	Heti tanulói terhelhet ség óraszám maximuma	30	30	30	35
E	Tervezett további id keret (tanórán kívüli foglal.)	24	24	23	23
F	Az osztályok számára engedélyezhet id keret	52	52	52	55
G	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelez en biztosított id keret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

Fels tagozat (5-8. évf.)

	Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
A	Magyar nyelv és irodalom A v. B	5	5	5	5
	Idegen nyelvek	5	5	5	5
	Matematika	5	5	4	4
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
	Erkölcstan v. hit-és erkölcstan	1	1	1	1
	Természetismeret	2	2		
	Biológia-egészségtan A. v. B			2	2
	Fizika A v. B			2	1
	Kémia A v. B			1	2
	Földrajz			1	2
	Ének-zene A v. B	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
	Dráma és tánc	1			
	Informatika	1	1	1	1
	Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
	Testnevelés és sport	5	5	5	5

	Osztályfőnöki	1	1	1	1
B	<i>Szabadon tervezhető órák</i>				
	<i>Dráma és tánc</i>				
	<i>Tánc és mozgás</i>				
	<i>Természettudományi gyakorlat</i>	1	2	2	1
C	Összes tantárgyi óra száma:	32	32	35	35
D	Heti tanulói terhelhető óraszám maximuma	35	35	35	35
E	Tervezhető további időkeret (tanórán kívüli fogl.)	19	19	21	21
H	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	51	51	56	56
I	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

2.3. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

A 2.1. a 2.2. és a 2.3. pont kifejtése a terjedelemből való tekintettel részletesen megtalálható az intézményegységek külön mellékletében.

2.4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A kiválasztás a nevelési testület hatáskörébe tartozik.

A kiválasztáskor figyelembe kell venni az egyes tankönyvek árát is, mert a túlzottan drága könyveket nem minden család tudja kifizetni.

A kiválasztás elvei:

- az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon / kivétel, ha munkatankönyv /
- a tankönyvek tartalma mennyire van összhangban a Kerettanterv követelményeivel,
- illeszkedjen a tantárgyak tanterveivel, tartozzon hozzájuk tanári segédlet, kézikönyv
- a tankönyvek jól olvashatóak, áttekinthetőek legyenek.

A tankönyvválasztást a nevelési testület évenként felülvizsgálja.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveinél figyelembe vesszük a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.

Az iskola csak olyan tankönyvet használhat, amelyet hivatalosan is tankönyvvé nyilvánítottak, ill. amelyek szerepelnek a tankönyvjegyzékben, igazodik a tantárgyi tantervekhez.

Az egyes tantárgyak tanítása során, a pedagógus tankönyveket, munkafüzeteket és különféle tanítást segítő (pl. atlasz) tanulmányi segédleteket alkalmazhat.

A tankönyv segédletek kiválasztásakor szem előtt kell tartani a szülők anyagi lehetőségeit.

Törekedni kell arra, hogy az egyes tanulást segítő szemléltető anyagok (pl. szótárak) legalább egy osztályra való mennyiségben az iskolai könyvtár rendelkezésére álljanak.

Az alkalmazandó tankönyveket és taneszközöket a munkaközösségeken belül a pedagógusok határozzák meg a fentiek figyelembevételével.

Tartalmi szempontok:

- A tankönyv feldolgozása, feladatrendszere idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseire.
- Vegye figyelembe az adott korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori sajátosságait.
- A tankönyv szerkezete, nyelvezete legyen követhető, áttekinthető, érthető.
- Adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus.
- Törekedjen a tömörségre, tartalmilag legyen igényes.
- Stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású.
- Ne csak ismereteket közvetítsen, hanem fejlessze a képességeket és a készségeket is, neveljen gondolkodásra.
- Legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására.
- Lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen.
- Gondolkodtató feladatokat tartalmazzon.

Formai szempontok:

- A tankönyv lehetőleg minél kisebb méretű legyen, lapminősége alkalmas legyen írásra, olvasásra.
- A betűforma, -méret és -távolság ill. az egy oldalra kerülő szöveg vagy feladatmennyiség feleljen meg a tanulók észlelési képességének.
- Legyen esztétikus, ízléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető.
- A taneszközök jól áttekinthetőek, figyelemfelkeltőek, tisztántarthatóak, esztétikusak legyenek.

2.5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

2.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelmű és figyelem, kötelességérzet kialakulása;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bevitjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az iskola első osztályba lépésének feltételei

Az első évfolyamra való beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek anyakönyvi kivonatát, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolást.

Az óvodából az általános iskolába lépő gyerekek sikeres alkalmazkodásának, beilleszkedésének alapvető, meghatározó szerepe van fejlődésük későbbi szakaszaira is. Az iskola első évének sikere vagy sikertelensége különös fontossággal bír a gyerekek életében, ezért az óvodából kilépő gyerekeknek megfelelő érettséggel kell rendelkezniük az iskolába lépéshez.

Az iskola első évfolyamára minden iskolaérett gyereket fogad.

Az iskolaérettség főbb kritériumait a következőkben látjuk:

- szándékos és tartós figyelemre való képesség
- elemi fogalmakkal legyen tisztában
- rendelkezzen bizonyos fokú készségekkel / rajz-és beszédkészség /
- feladattudat
- akarat és önfegyelm / mozgásszükségletének fékezése /
- a közösségi életbe való beilleszkedési alkalmasság

1. évfolyam:

A magasabb évfolyamba lépés feltételeit az egyes tantárgyi követelmények tartalmazzák.

- Az intézmény vezetője az **első évfolyamon** a tanulót – szakértői vélemény alapján – **mentesítheti** az értékelés alól. Ebben az esetben a tanuló az első évfolyamot **el készíti évfolyamként** végzi és fejezi be. Az el készítő évfolyamra a tanuló csak **egy tanéven keresztül** járhat és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.
- Az el készítő évfolyam helyett **egyéni továbbhaladás is engedélyezhető**.
- A tanuló az **első évfolyamon** évismétlésre utasítható, ha az elírt követelményeket **mulasztásai miatt** (250 óra) nem tudta teljesíteni. Ezt a rendelkezést kell alkalmazni az idegen nyelv és a számítástechnika tanulásának első évében is. A **szülői kérésére** az első - negyedik évfolyamon **engedélyezni kell** az évfolyam megismétlését.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolánk a következők szerint teljesíti a felzárkóztatási kötelezettségeit:

- a szülő bevonása: tájékoztatás szóban családlátogatás, fogadó óra, vagy előre egyeztetett megbeszélés alkalmával, szükség szerint, de legalább negyedévenként írásban;
- a részletes értékelés formái: a tantárgyankénti értékelő táblázatok, egyénre szabott elemzés, illetve az írásbeli munkák javítása;
- lehetőségek a problémák feltárására:
 - a problémák és igények összegyűjtése;
 - a terhelés vizsgálata (óraszámok, követelmények, otthoni munka);
 - tanulói teljesítmények vizsgálata (tudás, képesség, attitűd), valamint az, hogy önmagához, osztálytársaihoz, a kerületi átlaghoz képest hogyan teljesít;
 - a hozzáadott érték vizsgálata (a kompetencia-mérés és teljesítmény mérés eredményeinek összehasonlítása);
 - a szülői elvárások és szülői támogatás tisztázása;
 - szükség szerint szakszolgálat véleményének kérése;
- javaslat a megszüntetésre:
 - tanórai differenciálás (egyéni haladási ütem kidolgozása, különböző tanulásszervezési módok alkalmazása a jobb hatékonyság érdekében);
 - tanórán kívüli lehetőségek (felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, tanulási eszközök változtatása, bővítése);
 - egységes és következetes eljárások kialakítása a szülővel együttműködve;
 - szükség szerint a szakszolgálat segítségének igénylése.

2.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveivel követhető motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.

Ha a tanuló nem tudja teljesíteni az első-negyedik évfolyamon a követelményeket az iskolán belül az alábbi lehetőségek adódnak:

	Továbbhaladás	Évismétlés
Évfolyam	Csúsztatott iskolakezdés (6-8 éves)	

	korig)					
Els	El készít évfolyam (6-7 éves korig, egyszer)	Egyéni továbbhaladás* (legfeljebb a 4. év végéig)	Felzárkóztatásra szorul		Szül kérésére	Hiányzás miatt
Második		Mentesítés egyes tantárgyak értékelése alól		Ha nem teljesítette a követelményeket	Szül kérésére	Hiányzás miatt
Harmadik		Mentesítés egyes tantárgyak értékelése alól		Ha nem teljesítette a követelményeket	Szül kérésére	Hiányzás miatt
Negyedik		Mentesítés egyes tantárgyak értékelése alól		Ha nem teljesítette a követelményeket	Szül kérésére	Hiányzás miatt

- Egyéni továbbhaladás esetén – szakértői vélemény alapján – az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többieket. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból – különböz évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.
- A **sajátos nevelési igény** tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ez esetben egyéni foglalkozást kell szervezni a részére.
- Az első-negyedik évfolyamra vonatkozóan: a ha a tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehet végre kell tenni, hogy **legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt**. E rendelkezések alkalmazásában eredményes felkészülés azoknak az ismereteknek, képességeknek, készségeknek a negyedik évfolyam végére történő elsajátítása, amelyek az ötödik évfolyamba lépéshez szükségesek.

A **szülőt tájékoztatni** kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez.

Nem tagadható meg az első-negyedik évfolyamra járó tanuló **napközis foglalkozásra**, iskolaotthonos osztályba való felvétele, ha eredményes felkészülése azt szükségessé teszi. (Magasabb évfolyamokon is biztosítani kell a heti két óra egyéni foglalkozást, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.)

2.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata első sorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztett értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztett értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bevitjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

2.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bevitése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bevitjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

- az önismeret alakításával, a fejlesztett értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztett értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bevitjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2-8. évfolyam:

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók tanév közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból **legalább az elégséges osztályzatot** kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén **egy vagy két tárgyból** szerez **elégtelen** osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén **három vagy több tárgyból** szerez **elégtelen** osztályzatot, a nevelőtestület dönthet a pótvizsga lehetőségéről, illetve a tanév megismétléséről.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát kell tennie**, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

A felzárkóztatási lehetőségekről szükség szerint tájékoztatjuk a szülőket.

A felzárkóztatási **program tartalmazza**

- a feltárt hiányosságokat, fejlesztésre szoruló képességeket, készségeket;
- a felzárkóztatás tanórai és tanórán kívüli formáit, módszereit;
- a beszámoltatás ütemezését és formáit;
- a továbbhaladás követelményeit.

A felzárkóztatás **hatékonyságát** a felzárkóztatási programban jelölt szakaszokhoz kapcsolódóan, a tanuló önmaga, illetve társai és a kerületi átlagokhoz mért teljesítménye összehasonlításával **ellen rizzük**.

Az eredményes felkészüléshez biztosított **intézményi lehet ségek**:

- hosszabb felkészülési időt biztosítunk a javító vagy osztályozó vizsgán;
- az írásbeli beszámolón segédeszköz (számológép, számítógép, stb.) használatát engedélyezzük;
- lehet vé tesszük az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történ felváltását, stb.

A kudarcok csökkentése érdekében törekszünk a lehetséges okok feltárására.

Az illetékes pedagógus a gyermekvédelmi megbízottal együttműködve készíti el az intézkedési tervet a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezők megszüntetésére (okok feltárása, célok meghatározása, feladatok, felelősök, elvárt eredmény, ellenőrzés).

Lehetséges okok

- a tanuló **hátrányos helyzete**;
(Hátrányos helyzetű tanuló esetén a magántanulói kérelem vonatkozásában az iskola igazgatójának a döntéséhez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét.)
- **beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd**;
- **sajátos nevelési igény** ;
- **gyermekvédelmi problémák**.

A **gyámhatóság kezdeményezése** esetén az iskola nem tagadhatja meg a tanuló napközis foglalkozásra, iskolaotthonos osztályba való felvételét.

Hátrányos helyzetű tanuló magántanulói kérelmének esetén az iskola igazgatója nem dönthet egyedül, a döntéséhez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét.

2.6. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, második és ötödik, hatodik évfolyamán 2013. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben szervezzük meg, heti 5 óra keretében. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben megszerveznünk.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerzés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes

versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

2.7. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A kerettantervre épül helyi tanterv figyelembe véve tanulóink terhelhetőségét, szabadon választható tantárgyak választását nem teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken, valamint napközi- és tanulószobai csoportfoglalkozásokon való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógusválasztására nincs lehetőség.

2.8. PROJEKTOKTATÁS

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.

A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A feladat komplexitása abban rejlik, hogy több tantárgy szerepeljen átfogóan az elsajátítandó ismeretek megszerzésében. A projekteknek részei a magyar nyelv-és irodalom, a történelem, a rajz, az ének, a technika tantárgyak, az osztályfőnöki órák és a természettudományi tantárgyak is.

Minden évfolyamon törekedünk a tantárgyi koncentrációra és a tanulói kompetenciafejlesztésre. A projekt témákhoz kapcsolódva szervezünk múzeumlátogatást, kézműves foglalkozást, tanulmányi kirándulásokat. Könyvtári ismeretszerző órákon egyjutt munkát végeznek a diákok, melyekből házi dolgozatokat és projekttablókat készítenek, ezeket a projektnapokon be is mutatják.

Úgy gondoltuk, hogy változatos tanulásszervezési módszerekkel motiváljuk a tanulókat ismereteik hatékonyabb, élményszerűbb elsajátítására.

A projektoktatás célja és tartalma

A projektoktatás elméletileg minden tanulási egység elsajátítására alkalmas, nélkülözhetetlen viszont azokban a komplex témakörökben, ahol a célkitűzésekben olyan összefüggések megértése, olyan magatartásformák elsajátítása a feladat, amelyek a *megismerési folyamatban a konkrét tapasztalatszerzést feltételezik*. Ilyen például a fenntartható fejlődés célja: a környezettudatos, felelősségteljes magatartás.

A környezettel kapcsolatos tananyagtartalom közvetítésére a projektoktatás kiválóan alkalmas, mert: széles tantárgyi koncentrációt feltételez;

- ezáltal komplex szemléletmód kialakítására törekszik;

- a valós élet problémáit dolgozza fel;
- a gyakorlati élettel kapcsolatos ismerettartalmak feldolgozása tevékenységorientált.

A projektoktatással megvalósuló tanulási *folyamatban* dönt szervezési tényező a tanulók önállósága. A tanulók önállósága már a projektcélok (részcélok) meghatározásánál megnyilvánul, a megismerés (tervezés, kivitelezés) folyamatában pedig kiteljesedik. Az önálló tevékenységsorok velejárája minden esetben az élmény és az újszerű szociális és tanulási készségek elsajátítása, végső soron pedig az önirányított tanulás.

Az *önirányított tanulás* középpontjában:

- a holisztikus szemléletmód, világkép kialakítása;
- a kritikus gondolkodás fejlesztése;
- a szociális és tanulási készségek elsajátítása;
- az értelem és érzelem egyensúlya áll.

A *tanítási-tanulási stratégia lépései* a következők:

- A tanulók felismerik, megértik az adott (projekt) probléma megoldásához vezető célt.
- A tanár segítségével a tanulók további konkrét problémákat, célokat (részcélokat) fogalmaznak meg a fő cél eléréséhez.
- Egyénileg vagy az önkéntesen alakult csoportokban a tanulók választanak a megfogalmazott problémákból, hogy megoldják azt.
- A tanulók tervet készítenek a megoldásról, megfogalmazzák a feladatokat.
- Maguk szervezik a feladatosztást, az adatgyűjtés színhelyeit, esetleges adatközlők kiválasztását, megkeresve a támogatókat.
- *Aktív kivitelezés* az egyéni, páros vagy csoportos munka során a tanári segítség lehetőségeivel.
- A produktum bemutatása a csapatok előtt.
- A projekt értékelése a tanulói *önértékelésnél* a középpontban a projekt készítésének folyamata, *csapatok értékelésének* középpontjában a bemutatás, a *szülői értékelésének* középpontjában a projekttevékenység és a produktum áll.
- A szükséges korrekciók elvégzése.
- A projekt közzététele.

A projektoktatás folyamatában a tanulás alapvetően az *egyéni, páros és csoportos szervezeti formákban* történik. A tevékenység megszervezésekor, valamint a feladatok megoldása során a hangsúly az *együttes munkálkodáson, egymás segítségén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van.*

A *projekt módszer* mindig *célirányos, problémaorientált*, a tanulók *érdeklődésére, aktív tevékenységére* épít.

A valós világgal való közvetlen kapcsolata feltételezi az iskola tanulási környezetének kiterjesztését. A *megismerési folyamatot* a gyermeki személyiségfejlődés hatékony elősegítése érdekében szervezi. Ezért a *kezdeményszerre, az együttműködésre és a kreatív, felfedeztető kutató technikákra* helyezi a hangsúlyt.

A *projektoktatás kritériumai* szerint a következők:

- A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történjék.
- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
- Adjon módot individualizált munkára.
- Adjon módot csoportmunkára.
- Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- A cél az iskolán kívüli helyzet megismerésére vagy megváltoztatására vonatkozzék.

- Interdiszciplinaritás jellemezze.
- A pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
- A tanulók önállóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntéseikért.
- A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
- A tanulók közötti kapcsolatok erősök, kommunikatívak legyenek.
- Az áttekintésben érdekes, hogy valamennyi felsorolt jegy megtalálható.

2.9. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyerekekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

Főbb alapelveink:

- az oktatás és nevelés egyensúlya;
- a nyitottság elve;
- az eredményorientáltság;
- az esélyegyenlőség biztosítása.

Az esélyegyenlőség biztosítását az intézmény minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelési továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket a továbbképzéseken való részvételt.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az

- iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a
- tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek,
- tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon
- és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési, értékelési eljárások alkalmazása.

2.10. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Intézményünk a nevelés-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ellenőrzés **alapvető feltétele**, hogy folyamatosan, rendszeresen, változatos formában elősegítse a tanulók fejlődését.

Az értékelés – osztályozás – helyes alkalmazása komoly **ösztönző erő** lehet a további előrehaladáshoz, ám helytelen alkalmazása rendkívül ártalmas is lehet.

Az egységes értékelés alapelveit a **tantestület dolgozza ki**, és elfogadását követően betartása **minden pedagógus számára kötelező** érvényes.

Az előírt követelmények teljesítését a **nevelők** az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók **szóbeli felelete**, **írásbeli** munkája vagy **gyakorlati tevékenysége** alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmény teljesítéséről **1 átfogó írásbeli dolgozatban** (évi végi felmérés) is tanúbizonyságot tesznek.

Magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását **szóbeli felelet** formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egy alkalommal kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva;
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A **testnevelés** követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban annak alapján végzik, hogy **a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez**. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – **fejldött, vagy hanyatlott** – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- az első évfolyamon és második évfolyam első félévében szóveges minősítést alkalmazunk, második évfolyam második félévétől nyolcadik évfolyam év végéig a tanulók teljesítményét, elmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük;
- A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített
Jól teljesített
Megfelelően teljesített
Felzárkóztatásra szorul

- a második évfolyam második félévétől nyolcadik évfolyam év végéig a tanulók teljesítményét, elmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük;
- a második évfolyam félévétől - nyolcadik évfolyam év végéig a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló adott félév közötti tanulmányi munkája a tanulmányi munkához való hozzáállása alapján kell meghatározni.

Egy-egy nagyobb témakör követelményeinek elsajátítását **témazáró dolgozatokkal** ellenőrizzük, amelynek érdemjegyét megkülönböztetjük a naplóban, illetve az ellenőrzésben.

A szummatív mérések értékelésénél indokolt az egységesség a tantestületen belül. Ez az egységesség tartalmi szempontok alapján meghatározott, egységes elvekben kell, hogy tükröződjön. A pontszámok megállapítása mindig egy konkrét mérési eszközhöz kell, hogy kapcsolódjon. A mérést végző munkaközösség határozza meg, milyen teljesítményt vár a jelesektől, és dönt arról, hogy a mérési eszközök mindegyike tartalmazzon megfelelő arányban olyan feladatokat, melyek a minimum követelményekhez illeszkednek. A munkaközösség közösen állítja össze a feladatlapokat.

Az egyes tantárgyakban a pedagógusok egyéni értékelési (pl. pontozási) rendszert alkalmazhatnak, amit az előző ismertetett szabályok szerint válthatnak érdemjegyre, szóveges értékelésre.

Érdemjegyek esetén a minősítési fokozatok:

- (1) elégtelen;
- (2) elégséges;
- (3) közepes;
- (4) jó;
- (5) jeles,
- (5d) kitűnő.

Az éves osztályzatok mennyiségét (mint minimumot) a tantárgy jellegének megfelelően, a tananyag ismeretében és az óraszám függvényében a tantestület a következőkben határozza meg:

– heti egy órás tantárgy esetében	félévkor	3
	év végén	7
– heti két órás tárgy esetén	félévkor	4
	év végén	9
– kettőnél több órás tárgyból	félévkor	6

Év végi vizsgákat nem szándékozunk tartani, azonban évfolyamszint méréseket végzünk. A szintfelmérések során figyelembe vesszük a Nevelési Tanácsadó Pedagógiai Csoportjának ajánlatait, illetve kérjük a szaktanácsadók, tantárgygondozók segítségét. Bekapcsolódunk a helyi és országos mérésekbe.

Az értékelés módja

Els évfolyamon és második évfolyam félévkor **szöveges min sítést** kapnak a tanulók. Második évfolyam félévétől nyolcadik évfolyam végéig **érdemjegyekkel** értékelünk.

A szöveges értékeléskor meghatározó:

- Az értékelés a gyermekekért, a gyermekeknek szóljon;
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeret kialakulását;
- Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart;
- A tanuló legyen aktív részese saját fejlődésének;
- A szülő és a pedagógus gondolkodhasson közösen a gyermek fejlődéséről, ennek üteméről.

Alapelveink:

- Fejlesztettség központúság jellemezze;
- A nevelési-oktatási-képzési eredmények értékelése azonos súllyal valósuljon meg;
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat;
- Legyen összhangban a NAT, a Pedagógiai program, a helyi Tantervi rendszer és az értékelés között;
- Diagnosztikus, szummatív, formatív funkciókat egyaránt képes legyen teljesíteni;
- Jellemezze a rendszerességet és folyamatosságot;
- Tudjon megérteni, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni;
- Tartalmában komplexitást jellemezze;
- Nyelvi megformáltsága legyen érthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

Célkitűzéseink:

- A tanuló folyamatos fejlődésére figyeljen, adottságaihoz igazodó, egyéni különbségeket is kifejezni tudó értékelés megvalósulása;
- A tanuló fejlődési ütemét követően, differenciált tanulási technikák alkalmazása közben is érvényesüljön folyamatos visszacsatolás;
- Az új iránt fogékony, nyitott, olyan innovatív pedagógus személyiség, akinél belső késztetesként jelenik meg a permanens önképzés igénye.

A szöveges min sítés

- A szöveges min sítést a tanítók, az osztályban tanító tanárok, és a napközis nevelők végzik.
- Szöveges min sítés félévkor és tanév végén
- Tartalmazza a tantárgyi tudást, magatartás és szorgalom értékelését.

Dokumentumai

- Értékelési napló
- Tájékoztató füzet
- Félévi értesítés

- Év végi bizonyítvány, anyakönyv

Év végi bizonyítvány

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik nyolcadik évfolyamon a félévi értesít ben és az év végi bizonyítványban a következ tantárgyakból elért eredmények kerülnek min sítésre:

- második évfolyamon
magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, néptánc, rajz, technika, testnevelés;
- harmadik évfolyamon
magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, néptánc, rajz, technika, testnevelés
- negyedik évfolyamon
magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, néptánc, rajz, technika, testnevelés;
- ötödik évfolyamon
magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, hon- és népismeret, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés;
- hatodik évfolyamon
magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, hon- és népismeret, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés;
- hetedik évfolyamon
magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés;
- nyolcadik évfolyamon
magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, médiaismeret, technika, testnevelés

2.10.1. Írásbeli feladatok értékelése

Az írásban történ számonkérés lehet:

- egyszer , az el z órai anyag számonkérése,
- fogalmazás,
- feladatlap kitöltése – tantárgyi vagy képességmér
- felmérések – iskolai, kerületi, országos

Szóbeli értékelés:

A szóban történ felelet lehet:

- kérdés – válasz szint ,
- összefügg egyéni felelet,
- „ kisel adás”

Valamennyi értékelhet – írásbeli illetve szóbeli – teljesítményr l **visszajelzést kell adni** a tanulóknak, szül knek. **Az írásbeli számonkérés eredményér l a számonkérést követ két héten belül kell visszajelzést adni.**

Ez a visszajelzés lehet:

- egy-egy szóban (pl. ügyes voltál; gondold meg jobban...);
- érdemjegyek formájában, amelyeket az osztálynaplóban, illetve a szülők tájékoztatására az ellenrzésben rögzíteni kell (nagyobb lélegzetvétel feladatok teljesítésekor, szóbeli, illetve írásbeli feladat, témazáró dolgozat, órai munka, szorgalmi feladatok, gyjt munka, tanórán kívüli tevékenység – pl. versenyen való részvétel –, stb.);
- az értesítőkönyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenrzi, az esetleg elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

2.11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ EL ÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Intézményünkben a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- mennyiségét úgy kell összehangolni az osztályban tanító pedagógusoknak, hogy elkészítése az alsó tagozaton a napi egy óra, felső tagozaton a napi két óra időtartamot ne haladja meg;
- a tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kétféle témazáró, illetve félévi vagy évi végi felmérési dolgozatot lehet írni.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.12. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Intézményünkben csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, és a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehet segítséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Csoportbontást biztosítunk az **angol, német nyelv** és a **informatika**, valamint a **technika** tantárgyak esetében. A csoportba osztás szempontja minden esetben a szülő kérése, illetve a választott tantárgyak tanulmányában elért eredmény. A csoporthoz tartozást csak indokolt esetben, az igazgató elzeteles egyetértésével lehet változtatni.

Tanórán kívüli tevékenységre (szakkörök) valamennyi, arra jelentkező tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget. A **felvételi** a szakkörvezető dönt, kikérve az osztályfőnök véleményét. Kizáró ok a nem megfelelő tanulmányi eredmény lehet.

Tehetséggondozó foglalkoztatásban a jelentkező tanulók közül a szaktanár által javasoltak vehetnek részt.

Felzárkóztató foglalkoztatásra (korrepetálás, tanulószoba) a szaktanár kijelölésével kerülnek csoportba a tanulók.

2.13. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A méréseket évenként egyszer, május hónapban végezzük el. A mérés így összegzévé válik, egy már teljesített év eredményeit látja a tanuló és tanár egyaránt. Az előző évi teljesítményekkel összevetve mindig egy teljes év fejlődése látható. Az adatok feldolgozására, a teljesítmény értékelésére és visszaigazolására is bőven van idő. Ezáltal a adott a lehetőség a tanár számára, hogy a következő tanévre tervezett munkájában érvényesítse tapasztalatait. A motoros teljesítmények és mérések célja nem az osztályzás.

Alsó tagozat

1. o. lányok, fiúk

Folyamatos játékos mozgás: 6-8 percig.

Célba dobás számolyra (5 kísérlet) 5 m-ről 12 találat.

	gyenge	közepes	jó
Szalom futás (2x15 m)	10.0 mp	9.0 mp	8.2 mp
Korlátozott futás (10 m/mp)	8.0	7.2	6.4
Ritmusváltásos futás/mp	8.8	8.2	7.6
Reakció gyorsaság	7	10	13
Egyensúlyozás/mp	12	16	20
Egyensúlyozó járás/mp	15	12	9

2. o. lányok, fiúk

Folyamatos játékos mozgás: 8-10 percig.

Célba dobás számolyra (5 kísérlet) 6 m-ről 12 találat.

	gyenge	közepes	jó

Szlalom futás (2x15 m)	9,3 mp	8,5 mp	7,6 mp
Labdavezetés kézzel (2x15 m)	17,0 mp	14,0 mp	11,0 mp
Korlátozott futás (10 m/mp)	6,8	6,0	5,2
Ritmusváltásos futás/mp	8,5	8,0	7,5
Reakció gyorsaság	12	15	18
Egyensúlyozás/mp	22	28	34
Egyensúlyozó járás/mp	13,4	10,4	7,8

1. o. lányok

Folyamatos játékos mozgás: 9-11 percig.
Célba dobás számolyra (5 kísérlet) 7 m-r 12 találat.

	gyenge	közepes	jó
Szlalom futás (2x15 m)	9,1 mp	8,4 mp	7,8 mp
Labdavezetés kézzel (2x15 m)	16,0 mp	13,5 mp	11,5 mp
Korlátozott futás (/mp)	6,5	5,7	4,9
Ritmusváltásos futás/mp	8,9	8,0	7,1
Reakció gyorsaság	13	16	19
Egyensúlyozás/mp	34	41	47
Egyensúlyozó járás/mp	11,7	9,2	6,7

3. o. fiúk

Folyamatos játékos mozgás: 11-13 percig.
Célba dobás számolyra (5 kísérlet) 7 m-r 12 találat.

	gyenge	közepes	jó
Szlalom futás (2x15 m)	9,0 mp	8,2 mp	7,4 mp
Labdavezetés kézzel (2x15 m)	15,5 mp	13,0 mp	10,5 mp
Korlátozott futás (/mp)	6,1	5,3	4,6
Ritmusváltásos futás/mp	8,7	7,8	6,9
Reakció gyorsaság	13	16	19
Egyensúlyozás/mp	24	33	40
Egyensúlyozó járás/mp	12,1	9,6	7,1

4. o. lányok

Folyamatos játékos mozgás: 11-13 percig.
Célba dobás számolyra (5 kísérlet) 8 m-r 12 találat

	gyenge	közepes	jó
Szlalom futás (2x15 m)	9,0 mp	8,2 mp	7,6 mp
Labdavezetés kézzel (2x15 m)	14,5 mp	12,2 mp	10,5 mp
Korlátozott futás (/mp)	5,8	5,0	4,3
Ritmusváltásos futás/mp	8,4	7,5	6,8
Reakció gyorsaság	15	18	20

Egyensúlyozás/mp	35	42	50
Egyensúlyozó járás/mp	10,0	7,4	6,0

4. o. fiúk

Folyamatos játékos mozgás: 14-15 percig.
Célba dobás számolyra (5 kísérlet) 9 m-r 12 találat.

	gyenge	közepes	jó
Szlabom futás (2x15 m)	8,8 mp	7,8 mp	7,2 mp
Labdavezetés kézzel (2x15 m)	13,2 mp	11,2 mp	9,2 mp
Korlátozott futás (/mp)	5,2	4,6	4,0
Ritmusváltásos futás/mp	8,2	7,3	6,6
Reakció gyorsaság	16	19	22
Egyensúlyozás/mp	35	42	50
Egyensúlyozó járás/mp	11,0	8,3	6,9

Értékeléskor a már teljesített értékeket vesszük figyelembe.

A próbák leírása

1. Szlabom futás

A rajtvonalra mer legesen, attól 5, 10 majd 15 m-re kell elhelyezni egy-egy medicinlabdát. A tanuló hullámvonalban futva kerülje el az első két labdát, majd megkerülve a harmadik labdát hullámvonalban fusson és haladjon át a rajtvonalon. (Ajánlatos az első labdát bal kéz felől kerülni.) Két kísérlet után a jobbik eredményt kell bejegyezni 0,1 mp-es pontossággal.

2. Labdavezetés kézzel

A tanulók az előző próbában leírt pályán kézzel labdavezetéssel kell haladnia. A cél- (rajt) vonalon áthaladva meg kell fognia a labdát. Két kísérlet engedhető meg. A jobbik eredményt kell rögzíteni 0,1 mp-es pontossággal. A méréshez jól pattanó pöttyös labdát használjunk.

3. Korlátozott futás (20 lépéses futás)

10 méteres futás egymástól 50 cm-re lévő vonalak közé lépve. A teljesítés idejét mérjük 0,1 mp-es pontossággal. Minden vonalra, vonalon túllépésért 0,1 mp-et adunk az eredményhez.

4. Ritmusváltásos futás

30 m-es pályán történik a futás. A rajthelyt 15 méterre lehelyezünk 3 egymáshoz érő karikát, a pálya közepén 5 egymáshoz érő karikát (a középsőt helyezzük a felezőpontra), a célvonalától visszszámítva, 5 m-re ugyancsak 3 karikát. A tanulónak úgy kell futnia, hogy a karikák mindegyikébe be lép átfutás közben. Az eredményt 0,1 mp-es pontossággal jegyezzük. Két kísérlet közül a jobbikat számítjuk.

5. Reakció gyorsaság

Bordásfal 10. fokánál (alulról számolva) a tanító 2 db munkáskesztyűt tart, egymástól 50 cm-re. A tanuló kartávolságnyira áll a két kesztyűvel szemben. (A távolság felvételekor mellő közép-tartásban ujjhegye érje a bordásfal megfelelő fokát.) A tanító véletlen választásos alapon elengedi valamelyik kesztyűt akkor, amikor a tanuló már mozdulatlan, várakozó helyzetben van. A tanuló igyekezzen elkapni a kesztyűt. Az eredményt az adja, hogy sikerül-e, és hányadik fok

magasságában sikerült elkapni a keszty t. 5 kísérletb 1 az összes pontszám adja a végeredményt, ami így 0-50 pont között lehetséges.

6. Egyensúlyozás

A tanuló bekötött szemmel, magastartásban ujjf zés helyzetben vár. Jelre az egyik lábát térdben hajlítva derékszög helyzetéig emeli. Az eredmény mp-es pontossággal addig mérjük, amíg az emelt lábat le nem teszi. Egy percnél tovább nem kell mérni!

7. Egyensúlyozó járás

A tanuló 1,5 m-re lévő rajtvonal mögött áll, lapjára fordított tornapaddal szemben. Egyik kezével az orrát fogja, másikkal ezen kinyúlva kislabdát fog. Jelre végighalad a pad merevít gerendáján, lerúgja a pad végére állított tömött labdát, majd egyensúlyozva visszafut. Az idejét a rajtvonal újra eléréséig, 0,1 mp-es pontossággal rögzítjük. Minden esetleges lelépést 1 mp-es plusz idővel büntetünk.

Fels tagozat

Értékelés

A teljesítményszint megállapítása úgy történik, hogy a tanuló eredményét „ráhelyezzük” a táblázatra, és leolvassuk azt a %-ot, amelyet már teljesített.

A tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését kell értékelnünk! Ez a fejlődés csak akkor éri el az értékelhető nagyságot, ha legalább egy teljesítményszinttel magasabb teljesítményt jelent. A tanév végi testnevelési osztályzatba a tanuló önmagához viszonyított fejlődését számítjuk be. Ez az osztályzás azonban csak az összteljesítményre történhet, tehát az elvégzett próbák százalékos átlagban mért fejlődéssel vagy visszaeséssel összefüggésben. Ezzel kompenzációs lehetőséget adunk tanítványainknak, hogy egy-egy gyengébb teljesítményt más próbában „helyrebillentsenek”.

Szlabomfutás

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	9,4	9,3	9,2	9,1	8,9	8,5	8,1	7,8	7,5	
I	6.	9,4	9,3	9,2	9,1	8,9	8,4	7,9	7,4	6,9	
Ú	7.	8,7	8,6	8,5	8,4	8,2	7,8	7,5	7,2	6,9	
	8.	8,4	8,3	8,2	8,1	8	7,6	7,3	7	6,5	
L	5.	9,8	9,7	9,5	9,3	9,1	8,7	8,3	7,9	7,5	
E	6.	9,5	9,4	9,2	9,1	8,9	8,4	7,9	7,4	7	
Á	7.	8,9	8,8	8,7	8,6	8,4	8,1	7,7	7,3	6,9	
NY	8.	8,6	8,5	8,4	8,3	8,2	7,8	7,5	7,2	6,9	

A rajtvonalra mer legesen, attól 5, 10 majd 15 m-re kell elhelyezni egy-egy tömöttlabdát. A kísérleti személy hullámvonalban futva kerülje ki az első két labdát, majd megkerülve a harmadik

labdát, hullámvonalban fusson vissza és haladjon át a rajtvonalon (Ajánlatos az első labdát bal kéz felől kerülni.) Két kísérlet után a jobbik eredményt kell bejegyezni 0,1 mp-es pontossággal.

Szlalom labdavezetés kézzel

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	16	15	14	13	12	11,2	10,3	9,5	9	
I	6.	13,9	13,1	12,3	11,5	10,7	9,9	9,1	8,4	8	
Ú	7.	13,1	12,4	11,7	11	10,2	9,5	8,7	8	7,7	
	8.	11,8	11,2	10,6	10	9,5	8,9	8,4	7,8	7,6	
L	5.	16	15	14	13	12	11	10	9,1	8,5	
E	6.	13,3	12,6	11,9	11,2	10,5	9,8	9,1	8,4	8	
Á	7.	13,1	12,4	11,7	11	10,4	9,8	9,1	8,4	8	
NY	8.	12,2	11,6	11	10,4	9,9	9,3	8,7	8,1	7,9	

A rajtvonalra mer legesen attól 5, 10 majd 15 m-re kell elhelyezni egy-egy tömöttlabdát. A kísérleti személy a labdát kézzel vezetve hullámvonalban futva kerülje ki az első két labdát, majd megkerülve a harmadik labdát hullámvonalban labdát vezetve haladjon át a rajtvonalon. A rajtvonalon áthaladva meg kell fognia a labdát. Két kísérlet engedhet meg. A jobbik eredmény számít 0,1 mp-es pontossággal. A próba során kosárlabdát használunk.

Négyütem fekvő támasz

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	15	17	18	19	21	23	24	26	28	
I	6.	16	18	19	21	22	24	25	27	29	
Ú	7.	17	19	20	22	23	25	26	28	30	
	8.	18	19	21	23	24	26	27	29	31	
L	5.	14	16	17	19	20	20	21	22	23	
E	6.	15	17	18	20	21	21	22	23	24	
Á	7.	16	18	19	20	21	22	23	24	25	
NY	8.	16	18	19	20	21	22	23	24	25	

A négyütem fekvő támasz szabadgyakorlat folyamatos végrehajtásból áll.

Kiinduló helyzet:	terpeszállás, magastartás
1. ütem:	guggolótámasz
2. ütem:	mells fekv támasz
3. ütem:	guggolótámasz
4. ütem:	terpeszállás, taps a fej felett

Az egy perc alatt végrehajtott gyakorlatok számát értékeljük. Abban az esetben, ha a tanuló a 60. másodpercben már a 3. ütem végrehajtását elkezdte, felfelé kerekítünk. A próbát mindenki egyszer hajtja végre.

400 m ill. 600 m futás

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	2:05	1:58	1:50	1:45	1:40	1:35	1:30	1:20	1:15	
I	6.	2:00	1:53	1:45	1:40	1:35	1:30	1:25	1:15	1:10	
Ú	7.	2:55	2:48	2:40	2:35	2:30	2:25	2:20	2:10	2:05	
	8.	2:45	2:38	2:30	2:25	2:20	2:15	2:10	2:00	1:55	
L	5.	2:15	2:08	2:00	1:55	1:50	1:45	1:40	1:30	1:25	
E	6.	2:10	2:03	1:55	1:50	1:45	1:40	1:35	1:25	1:20	
Á	7.	3:20	3:13	3:05	2:58	2:50	2:40	2:35	2:25	2:15	
NY	8.	3:10	3:03	2:55	2:48	2:40	2:30	2:25	2:15	2:05	

Állórajttal kell a próbát lebonyolítani, versenyszer en. Az id eredményeket percben, illetve másodpercben mérjük.

A futás távja: 5-6. osztály 400 m
7-8. osztály 600 m

60 m-es futás

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	12,4	12	11,6	11,4	11,1	10,9	10,6	10,2	9,8	
I	6.	12	11,6	11,2	11	10,7	10,4	10,2	9,7	9,4	
Ú	7.	11,6	11,3	11	10,8	10,5	10,2	10	9,5	9,1	
	8.	11,2	10,9	10,7	10,5	10,2	9,9	9,7	9,4	9	
L	5.	12,9	12,5	12,2	11,9	11,7	11,4	11,2	10,9	10,6	
E	6.	12,5	12,1	11,7	11,5	11,2	10,9	10,7	10,3	9,9	
Á	7.	12,1	11,8	11,5	11,3	11	10,7	10,5	10,1	9,6	

NY	8.	12	11,6	11,3	11	10,8	10,5	10,3	9,9	9,5	
----	----	----	------	------	----	------	------	------	-----	-----	--

Versenyszer végrehajtás
5-6. osztály állórajt
7-8. osztály térdel rajt

Hason fekvésb I törzsemelés és leengedés

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	20	24	28	32	36	40	44	48	52	
I	6.	22	26	30	34	38	42	46	50	54	
Ú	7.	24	28	32	36	40	44	48	52	56	
	8.	26	30	34	38	42	46	50	54	58	
L	5.	16	20	26	28	32	36	40	44	48	
E	6.	20	24	28	32	36	40	44	48	52	
Á	7.	22	26	30	34	38	42	46	50	54	
NY	8.	24	28	32	36	40	44	48	50	54	

Maximális időtartam 4 perc.

Karhajlítás és nyújtás (fekv támasz)

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	6	8	10	12	14	16	18	20	22	
I	6.	8	10	12	14	16	18	20	22	24	
Ú	7.	10	12	14	16	18	20	22	24	26	
	8.	12	14	16	18	20	22	24	26	28	
L	5.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
E	6.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Á	7.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
NY	8.	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Hanyatt-fekvésb I felülés

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	25	30	35	40	45	50	55	60	65	
I	6.	27	32	37	42	47	52	57	62	67	
Ú	7.	29	34	39	44	49	54	59	64	69	
	8.	31	36	41	46	51	56	61	66	71	
L	5.	21	26	31	36	41	46	51	56	61	
E	6.	23	28	33	38	43	48	53	58	63	
Á	7.	25	30	35	40	45	50	55	60	65	
NY	8.	27	32	37	42	47	52	57	62	67	

Maximális időtartam 4 perc

Helyb 1 távolugrás

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	145	148	151	154	157	160	163	166	169	
I	6.	155	158	161	164	167	170	173	176	179	
Ú	7.	164	167	170	173	176	179	182	185	188	
	8.	172	175	178	181	184	187	190	193	196	
L	5.	131	134	137	140	143	145	148	151	154	
E	6.	138	141	144	147	150	153	156	159	162	
Á	7.	143	145	148	151	154	157	160	163	166	
NY	8.	147	150	153	156	159	162	165	168	171	

3 kísérleti lehetőség

Függés hajlított karral

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	14	16	18	20	22	25	29	33	36	
I	6.	10	12	14	16	18	26	32	38	43	
Ú	7.	10	12	14	16	18	26	34	41	48	
	8.	15	17	19	21	23	30	36	42	48	
L	5.	10	12	14	16	18	22	25	29	33	
E	6.	6	8	10	12	14	22	29	36	43	
Á	7.	6	8	10	12	14	21	28	35	42	

NY	8.	7	9	11	13	15	22	30	38	46	
----	----	---	---	----	----	----	----	----	----	----	--

A függés helyzetét a tanuló társ segítségével veheti fel. A végrehajtás idejét a segítség megszűnéséig kell mérni mindaddig, amíg a kiindulási helyzet meg nem szűnik. A mérés pontossága 0,1 s. A próba korlátkarfán vagy nyújtón végezhető. A kiinduló helyzetben a lányok állása a fogás magasságában legyen. A fiúknak derékszög karhajlítás mellett kell a feladatot végrehajtani. A 10-12 éves fiúk kiinduló helyzete megegyezik a lányokéval.

Labdapasszolás

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	15	17	18	20	21	23	24	26	28	
I	6.	16	19	21	22	24	26	27	29	31	
Ú	7.	18	21	23	25	26	28	29	31	33	
	8.	20	23	25	27	28	30	31	34	36	
L	5.	14	16	17	19	20	22	23	25	27	
E	6.	18	20	21	23	24	26	27	29	31	
Á	7.	19	21	23	25	26	28	29	31	33	
NY	8.	20	22	24	26	27	29	30	32	34	

A tanulók a próbát sima fallal szemben állva hajtják végre.

A fallal párhuzamosan meghúzott dobóvonal mögé állva, tetszés szerinti dobásformával a falra kell dobni a labdát, s azt visszapatantás után el kell kapni. Meghatározott idő alatt az elkapások számát értékeljük. A próbát mindenki egyszer hajtja végre. A felmérés során csak az ismételt, aki labdakezelési hiba miatt időt veszít, pl. elejti a labdát.

Dobótávolság: 2 m

Időtartam: 2 perc

Labda: gumilabda

Tömöttlabda dobás

		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
F	5.	3,70	4,00	4,60	4,90	5,10	5,40	5,60	6,00	6,50	
I	6.	4,60	5,00	5,30	5,70	6,00	6,40	6,70	7,20	7,60	
Ú	7.	4,20	4,80	5,30	5,70	6,00	6,40	6,70	7,20	7,80	
	8.	4,80	5,40	5,90	6,30	6,60	7,10	7,50	7,80	8,40	
L	5.	3,80	4,00	4,10	4,30	4,40	4,60	4,70	4,90	5,10	
E	6.	4,30	4,50	4,60	4,90	5,20	5,50	5,80	6,00	6,20	

Á	7.	4,50	5	5,40	5,80	6,10	6,20	6,30	6,80	7,80	
NY	8.	4,80	5,30	5,80	6,20	6,50	6,90	7,20	7,70	8,20	

A tanulók háttal állnak fel a dobásirányhoz viszonyítva, kezükben a tömöttlabdával. El rehajlással szerzett lendület után a fej fölött hátrafelé kell eldobni a labdát. A dobóversenyek szabályainak megfelelően a dobóvonalra vagy azon belül lépni nem szabad, mert ebben az esetben a dobás eredménye érvénytelen. Minden próbázó három dobást hajt végre, az elért eredmények közül a legmagasabb érték jelenti a próbában elért teljesítményt.

- 5-6. osztály kis tömöttlabda (2 kg)
- 7-8. osztály lányok kis tömöttlabda (2 kg)
- 7-8. osztály fiúk hajszalabda (3kg)

2.14 AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az intézmény fenntartója megállapodást köt iskolaorvosi és fogorvosi teendők ellátására.

Az iskolaorvos, az iskolai védőnő és a fogorvos a munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, tevékenységét a 26 / 1977/ IX.3/ NM rendelet szabályozza. A tanulók egészségügyi ellátását az orvosok és a védőnő az intézményegység-vezetőkkel/helyettesekkel egyeztetett rend szerint végzik.

Együttműködés az évente visszatérő feladatok során

- Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges *szűrővizsgálatokra és védőoltásokra*. A szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelési felügyeletet biztosít.
- Az osztályfőnökök tanévenként egy alkalommal *fogászati rendelésre* kísérik tanítványaikat.
- Az iskola megszervezi *a továbbtanuló nyolcadikosok alkalmassági vizsgálatát*.
- A testnevelők együttműködnek a sporttal, *összefüggő vizsgálatok* alkalmával.
- A krónikus beteg, valamint *testi, érzékszervi és egyéb fogyatékos tanulók* háziorvossal egyeztetett fokozott ellenőrzését az intézményegység-vezetők koordinálják.
- A Nevelési Tanácsadóval együttműködve végezzük *a pszichés fejlődés zavaraival és magatartási problémákkal küzdő gyermekek/tanulók* segítségét, szükség esetén szakértői bizottság elé kísérését.

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatokat és tevékenységi formákat:

- a védő-óvó intézkedéseket
- a gyermek/tanulóbaesetek megelőzését szolgáló előírásokat
- a gyermek/tanulóbaesetekkel kapcsolatos iskolai feladatokat
- a rendkívüli esemény esetén szükséges teendőket
- a helyes és biztonságos közlekedésre nevelés feladatait

Az egészségnevelés módszerei

A követelmények indokoltságát, motiváltságát meggyőzővé kell fejleszteni. Ismereteket kell nyújtani, azokat rendszerbe kell foglalni. Normákat kell megfogalmazni, azokat rendszerbe kell foglalni. Érzelmeket kell keltetni, kapcsolni az ismeretekhez, a normákhoz, a belátásig kell eljuttatni a gyermekeket/tanulókat, majd egy hosszú nevelési folyamatban formálódik meggyőzővé. A fentieket természetesen az életkor függvényében és az alkalmazott módszerek átgondolt megválasztásával, jó alkalmazásával érhetjük el.

Elvárások a pedagógusokkal szemben

A gyermekek/tanulók életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógus közösség életmódja. A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége. Az óvoda, iskola, mint életterület is befolyásolja a gyermekek/tanulók

egészségi állapotát, ezért az óvodai, iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.

Továbbképzés, min ségfejlesztés

- Minden évben felülvizsgáljuk az egészségnevelési programunkat. Ennek tükrében megteesszük a szükséges változtatásokat.
 - El irányozzuk, hogy a tantestület minél több tagjának lehet sége nyíljon mentálhigiénias, illetve egészségneveléssel foglalkozó továbbképzéseken részt vennie.
 - Azok a kollégák, akik nem vesznek a jöv ben részt ilyen témájú továbbképzésben, a szakos pedagógusok segítségével kérhessék a megadott terület bármely témájában.
- Az értékmeg rzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek/tanuló teljes személyiségét fejlesztjük.

Ellen rz -értékel tevékenységünk szempontjai:

- Az ellen rzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás.
- Mindig biztosítuk a javítás lehet ségét, mely tükrözze a következetes igényességet.
- Az értékelés során a nevel körütekint , lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelm információkat adjon, mely tükrözi a fejl dés irányát és fokát, min sítve a személyes el rehaladást és határozott instrukciókat adva a továbbblépéshez.
- Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

Szül kkel, családdal való kapcsolattartás

Az iskolai egészségnevelés területén sem nélkülözhetjük a „szül i ház” támogatását, meger sítését. A harmonikus pedagógus-szül együttm ködés megteremtésének céljából arra törekszünk, hogy a gyermekek/tanulók hétköznapijaiba, életmódjuk betekintést nyújtsunk különböz programokkal:

- Rendkívüli szül i értekeztelek szervezésével, ahol szakember segítségével fölhívjuk a szül k figyelmét, a korosztályt veszélyeztet problémákra.
- A közös programok szervezése a szül k, a család és a tanulók bevonásával, ahol a cél az egészséges testmozgás, étrend, életmód meger sítse (családi hétvége a szabadban).

Az egészségnevelés céljai

Iskolai egészségnevelés

Célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektívan felmérni saját egészségi állapotukat, hogy **készségükké váljon az egészségvédelem** (az egészségmeg rzés, az egészségre káros szokások elutasítása, az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása). Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehet séget kapnak a diákok.

Ezzel a programmal szeretnénk elérni azt, hogy gyermekeinkben/tanulóinkban kifejl djön egy egészség- és környezettudatos magatartás.

- Intézményünk, mint **intervenciós rendszer** a gyermekek/tanulók egészség-védelme mellett a pedagógusok és a gyermekek családtagjainak egészségvédelmét és egészségnevelését is fejleszteni kívánja.
- **Ösztönözzük**, hogy az egészségügyi ellátórendszer játsszon nagyobb szerepet a megelőzésben és az egészségfejlesztésben.

- *Arra törekszünk*, hogy a család mellett *az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.*
- *Segítjük*, hogy kedvező irányba változzék a közoktatás intézményrendszerének légköre.

Az egészségnevelés területei

Az intézményi egészségnevelésnek *ahhoz kell hozzájárulnia*, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Ahhoz, hogy mindezek megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az intézmény pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie. *Ezek a területek a következők:*

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelésének lehetőségei
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az egészségneveléssel összefüggő megfelelő tanári magatartás, gondosság
- az intézmény szervezettsége

Az egészségi állapotot genetikai tényezők, környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátó rendszer működése határozzák meg alapvetően. Az óvoda és az iskola a szocializáció kiemelt színtere, ezért a fenti tényezők alakításában, befolyásolásában döntő szerepe van. Ugyanis a gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az intézményben, mely időszak alatt érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, életideálokat, preferenciák kialakítását. Tehát a családi környezet mellett az intézmény a szocializációnak azt a színterét jelenti, melyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészségneveléssel kapcsolatos feladataink

Az egészségfejlesztés egy olyan folyamat, amely során a teljesség igényével az optimum elérésére kell törekedni. A feladatok pontos megjelölésének érdekében külön területekre osztottuk fel azokat a tevékenységeket, melyeknél fejleszteni kívánjuk az egészségre való nevelés fontosságát.

- Higiéniai magatartásra nevelés

- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Egészséges mozgásfejlés és biztosítása
- A prevenció területei
- Mentálhigiéniára
- Függőséghez vezető szokások megelőzésére nevelés
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés
- Családi életre, társas, szülővé nevelés

A személyi higiénia nevelés területei

- általános testápolás,
- egészséges öltözködés, tiszta ruházat,
- fogápolás,
- serdülőkorú higiéniai problémák
- a tisztaság iránti tartós igény kialakítása.

A környezet higiénia nevelés területei

- közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénia
- a lakás, a lakókörnyezet higiénia
- a város higiénia
- a táplálkozás – élettani optimumra törekvés ösztönzése
- a korszerű táplálkozástechnika megismertetése
- a táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása
- a megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés:
 - az étkezés higiénia,
 - az étkezések esztétikája,
 - az étkezések társas jellege.
- a rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése
- a sportolás szükségletté tétele
- a mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése
- erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése
- felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére:
 - az iskolában
 - a háztartásban
 - a közlekedésben.
- elsősegélynyújtási ismeretek adása
- beteggondozási alapismeretek nyújtása
- a gyógyításba és a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés
- a szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése
- a lelki egészség megővésére nevelés
- a problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációteremtő – képesség fejlesztése.
- a pozitív jövőkép kialakulásának támogatása.
- a függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése,
- az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.
- folyamatos, reális önismeretre nevelés.
- a társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése.
- elfogadó, toleráns magatartásra nevelés.

- felelős, örömteli párkapcsolatok kialakításra nevelés.
- a nemi szerepvállalásra való felkészítés.
- családtervezésre, családgondozásra, gyermeknevelésre való felkészítés.
- a család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való felkészítés.
- a családi szerepek megélésére való nevelés.
- harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés.

A célok, feladatok megvalósítását szolgáló szervezeti keretek és tevékenységi formák

Tanórai foglalkozásokon

Testnevelés órákon

A testi nevelés rendje

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik. A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő számukra. A **könnyített testnevelés** során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelés órán, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező. A testnevelést tanítók a mindennapos munka során:

- alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait,
- fejlesztik a motoros - és koordinációs - képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika, a torna gyakorlatanyagának tervszerű, folyamatosan kontrollált, a „fair play” szellemében történő végrehajtására,
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénés „szabályok” betartását / beleértve a környezet állapotát /
- előtérbe helyezik a mozgásból eredő esztétikum, örömszerzés funkcióit
- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, sérülési lehetőségekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire.

A mindennapos testedzés formái

Az iskolában célja: A 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése – az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint.

Formái:

- kötelező tanórai foglalkozások
- nem kötelező, választható tanórai foglalkozások
- iskolai sportköri foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások

A mérés célja

- Az intézmény mérési tapasztalatainak, folyamatos megfigyeléseinek kiegészítése a tanulók fizikai képességeinek szintjéről, a külső méréssel és feldolgozással gyűjtött információk alapján.
- A pedagógusok munkájának segítése, az egyéni képességfejlesztés ösztönzése.

- A tanítási tanulási folyamat esetleges korrekciójához javaslatok megfogalmazása.
- A formatív mérés információkat adjon a fenntartónak a közoktatási fejlesztési terv felülvizsgálatához, ha szükséges korrekciójához, illetve pozitív megerősítéséhez. (óraszámok meghatározása)
- A tanulók egyéni értékelése, a teljesítmények összehasonlítása segítse az egészséges életmódra nevelést, a mozgásos tevékenységek ösztönzését.
- A motorikus képességek szorosan épülnek az adottságokra, de lényeges, hogy egy adott életkorban a gyakorlás mennyire befolyásolja a színvonalat.
- A mérés céljai között megtalálható a minőség-ellenőrzés fogalma is, hiszen lényeges, hogy az általános teherbíró képesség egységes mérését, értékelését feladatunknak tekintsük.
- A célok között hangsúlyosan szerepelt az is, hogy a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat felfedjük, ezáltal lehetőséget tenni a tudatos, célorientált javításra.
- A méréssel szeretnénk volna a rendszeres, tudatos, összehasonlítható adatgyűjtést, és elemzést iskolai gyakorlatának elterjedését is szorgalmazni, ösztönözni.

Az iskolában évente egy alkalommal – rendszeresen – mérjük a tanulók fizikai állapotát (EUROFIT-ben is részt vevő felmérésekkel). A feladatok, valamint a mérések eredményei tanulócsoportok ***szertartás szerint számítógépes adatbázisba kerülnek***. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja a fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.

Mérési területek az iskolában

- Cooper-teszt (aerob képesség mérése)
- helyből 1 távolugrás (alsó végtag dinamikus erejének mérése)
- függés hajlított karral
- felülések (csípőhajlító- és a hasizom állóképességének mérése. (hanyattfekvésből 1 felülés térdérintéssel)
- 10 x 5 m ingafutás
- ülésben előrenyúlás
- testmagasság (cm)
- testsúly (kg)
- Hátizmok erő-állóképességének mérése. (Hason fekvésből 1 törzsemelés)
- Vállövi- és karizmok erejének mérése. (Mellső fekvésben támaszban karhajlítás)
- Testtömeg-index megállapítása

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnők és az iskolaorvos is. A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.

Az egyéb felmérések az iskola tanulói részére szükségesek a diákolimpiai versenyeztetésre való felkészítés és kiválasztás miatt.

Alsó tagozat:

- 30 m-es futás
- 60 m-es futás
- iskolakör futás (536 m)
- kislabda-hajítás
- távolugrás

Felső tagozat:

- 60 m-es futás
- 100 m-es futás
- 200 m-es futás
- 400 m-es futás
- iskolakör futása (536 m)
- 800m-es futás
- kislabdahajítás
- távolugrás
- súlylökés

Tevékenységi formák a többi tanórán

Az egészségnevelés témáit *évfolyamonként és tantárgyanként a Helyi Tanterv és az osztályfőnöki órák anyaga tartalmazza.*

Tevékenységi formák a tanórán kívül

- ***Sportköri foglalkozások*** szervezése.
- A sportegyesületekben végzett munka elismerése és segítése.
- ***A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása*** a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni foglalkozások, szabadidős programok során, valamint az osztálykirándulások alkalmával.
- A kulturált viselkedés követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a közlekedésben, vásárláskor, az utcán és az iskolában.
- A tanár – diák, a diák – diák, a gyerek – szülő viszony és magatartási normák megismertetése, szünetekben, osztálykirándulásokon, sportversenyeken, napköziben.
- Háziversenyek, túrák, nyári – téli táborok, gyermeknap, Madarak és Fák Napja megszervezése.
- A művészeti iskola keretein belül tanuló diákok különböző rendezvényeken is bemutatják tánc tudásukat, a táncsoport tevékenységével fejlesztjük a gyerekeink mozgáskultúráját
- ***A lelki egészségre nevelés*** érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem a tanórán kívül: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások, koncertek, művészeti közösségformáló csoportok működtetése,
- ***Egyéb szervezett szabadidős programok:***
 - Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakhoz igazodva.
 - Tevékenységek a különböző ünnepekhez kapcsolódóan.
 - Osztályok közötti sportversenyek szervezése.
 - Téli időszakban jéges – havas nap szervezése.
 - Az egészségnevelési hónap eseményei novemberben:

Egészségnevelési feladataink megoldásában ***kiemelt szerepet kap a napközi, a menza*** a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével. Az ***iskolai büfék*** működtetése során szem előtt tartjuk az egészségnevelés követelményeit, ugyanakkor a kulturált, tudatos vásárlás megismertetésére és gyakoroltatására is lehetőséget teremtünk.

Tanórán kívüli foglalkozások formái és gyakorisága

- napközis - szabadidős és sportfoglalkozások
- szervezett kirándulások – túrák

- osztálybajnokságok (foci, kézilabda)

Testedzések gyakorisága, id tartama:

A napközis tanulók naponta 35-45 percet leveg n tartózkodnak, mozognak. Igény szerint havonta egy alkalommal egész napos (szombaton) szervezett túrán vesznek részt tanulóink. Évente egy-két alkalommal kerékpár és gyalogos kirándulást szervezünk osztályszinten. Körmérk zéseket szervezünk az iskolabajnoki címért.

2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

„Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttm ködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.” *Az intézményi környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat*, melynek során a gyerekeket/tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az él és élettelen természet érdekeit is figyelembe vev cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelel en *stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és er sít meg* az él ill. élettelen környezettel;
- *kifejleszti a szándékot és képességet* a környezet aktív megismerésére;
- *felkelti az igényt, és képessé tesz:*
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására és összefügg rendszerben történ értelmezésére;
 - a rendszerben felismerhet kapcsolatok megértésére;
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és a lehetséges megoldások megkeresése
 - az egyéni és közösségi döntések felel sségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
 - a környezet érdekeit figyelembe vev cselekvésre.

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az t körülvev biofizikai környezet sokrét kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet min ségét érint döntéshozatalra, a személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN, 1970)

Az ember elválaszthatatlan a környezetét l. Tevékenységével állandó kölcsönhatásban van vele, így saját létét javíthatja, vagy ronthatja. Fontos, hogy az óvoda és az általános iskola is hozzájáruljon *a gyermekek/ tanulók természet- és környezetbarát szemléletének megalapozásához, a természettel és környezettel szembeni felel s magatartásuk kialakításához.*

A környezeti nevelés általános céljai

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy *el segítse a gyermekek/tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását* annak érdekében, hogy a felnövekv nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, el segítve az él természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny

állampolgárok nevelnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.” (NAT 243/2003)

A környezeti nevelés céljai tágabb értelemben

- **El segíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását** annak érdekében, hogy a felnővekv nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, el segítve az él természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- **Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét**, társadalmi-természeti felelősségét formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
- Az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészszé kell építeni.
- **A tanítási órákon kívül is érvényesüljön** a nevel intézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje.
- **A természetet, az épített és társadalmi környezetet**, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- **A környezetvédelem jeles napjainak családi megünneplése.**

A környezeti nevelés céljai szűkebb értelemben

- **Legyen igényük a tiszta, rendez környezetre, ügyeljenek a tisztaságra és a rendre.**
- Vegyenek részt a tanterem és a folyosó díszítésében; zöld növények elhelyezésében, gondozásában
- A hulladékot megfelelő tárolóba tegyék mind az iskolában, mind iskolán kívül.
- Az iskola épületébe letisztított cipővel lépjenek.
- **Az intézmény udvarán és környezetében óvják, védjék a növényzetet.** Vegyenek részt aktívan tereprendezésben és új növények ültetésében és az iskola környezetének gondozásában és szépítésében.
- **Takarékosan használják az energiát:** feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet, fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek, számítógépet és TV-t feleslegesen ne hagyják bekapcsolva.
- Használják balesetmentesen az intézmény udvarán elhelyezett játszótéri játékokat és ügyeljenek jelenlegi állapotuk megőrzésére
- **Régi tankönyveiket ajánlják fel a rászoruló iskolatársaiknak**, és ne dobják azokat a szemétkbe!
- **Vásárláskor a környezetre ártalmatlan vagy környezetbarát termékeket részesítsék előnyben** az ártalmassal szemben.

Évente többször is megemlékezünk a környezet, a környezetünk megfelelő állapotának fenntarthatóságáról a *Környezetvédelmi jeles napok* alkalmával. (*Víz világnapja, Föld napja, Madarak, fák napja*)

A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink

- **Kialakítani a** környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló **környezetkímélő magatartást**, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

- A környezet szeretete, védelme **váljon a gyermekek/tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapulvvé.** Legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete.
- **Bekapcsolni ket a közvetlen környezet értékeinek meg rzésébe, gyarapításába.**
- Váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- Képesé tenni, hogy személyes tapasztalatai alapján **együtt tudjon m ködni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.**
- Elismertetni, hogy közös és egyéni kötelesség az emberiség közös öröksége; a környezet min ségének fenntartása és javítása, az ökológiai egyensúly fenntartása, a természeti erőforrások elrelatív és ésszerű felhasználása, minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez.
- **Megértetni a létmin séghez szükséges nem anyagi jelleg dolgok szerepét** az életünkben.
- **A gyermekeket/tanulókat képessé kell tenni arra,** hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét. **Az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljük,** s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.
- **A környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes magatartásformák attitűdök, értékrend kialakítása.**

A pedagógusok feladatai

- Az egyes szakórákon mindig beszélünk a tantárgyhoz kapcsolódó környezeti problémákról.
- Javasolunk olvasnivalót, ajánlunk TV műsorokat, megnézünk együtt videófilmeket, kísérleteket végzünk a témákhoz kapcsolódóan.
- Alkalmat kínálunk kiselőadások tartására.
- Tanulmányi versenyeket szervezünk.
- Kirándulásokat és tanulmányi sétákat szervezünk.
- Évente két környezetvédelmi tanítási napot szervezünk.
- Folyamatosan felhívjuk a tanulók figyelmét a takarékos energia felhasználásra.
- Személyes példamutatásunkkal alakítjuk a gyermekek szemléletét, gondolkodásmódját és viselkedését.
- Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy ők maguk is sokat tehetnek a környezet és saját egészségük megóvása érdekében.

Környezeti nevelés a tanórán

A pedagógusok a tanmeneteikben jelölik azokat az órákat, amelyek tananyaga szorosan kapcsolódik a környezeti nevelés célkitűzéseihez. A környezeti nevelés témáit **évfolyamonként és tantárgyanként a Helyi Tanterv és az osztályfőnöki órák anyaga tartalmazza.**

Környezeti nevelés a tanórán kívül

A tanórán kívüli környezeti nevelés szinterei, lehetőségei

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehet-e válni a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiséggé formálása.

Szakkörök

Szervezünk környezetvédelmi szakkört, de az egyes környezeti kérdésköröket integráljuk a különböző tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába, melyek a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színterei.

Környezetvédelmi jeles napok megünneplése intézményben

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ▪ <i>március 22.</i> | A Víz Világnapja |
| ▪ <i>április 22.</i> | A Föld Napja |
| ▪ <i>május 10.</i> | Madarak és Fák Napja |
| ▪ <i>június 5.</i> | Környezetvédelmi Világnap |
| ▪ <i>szeptember 22.</i> | Autómentes Nap |
| ▪ <i>október 5.</i> | Az Állatok Világnapja |

2.15. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

2.15.1. A magatartás értékelésének elvei

A tantestület által kialakított egységes követelmények szerint a tanulót tanító valamennyi pedagógus véleménye alapján az osztályfőnök havonta érdemjegyet ad, azt az osztálynaplóban és a tájékoztató füzetben is rögzíti.

A diákönkormányzat, a nevelőtestület, vagy az egyes pedagógusok javaslata alapján rendszeresen, illetve alkalomszerűen jutalmazunk

- a hosszabb ideig tanúsított példamutató magatartást;
- a szorgalmas, folyamatos, odaadó, közösségi munkát;
- a rendkívüli teljesítményeket (ünnepélyre történő felkészülés, tanulmányi és egyéb versenyeken elért kiemelkedő eredmény).

A jutalmazás formái:

- szóbeli dicséret,
- írásbeli dicséret,
- oklevél,
- tárgyjutalom (könyv, „aranytoll”, játék- és sportszerek, kirándulás).

Több tárgyból kiemelkedően teljesítő tanulónak félévkor, illetve év végén **nevelőtestületi dicséretet** adunk.

A kimagasló eredményt elérő tanulók **oklevél és könyvjutalomban** részesülnek a tanévzáró ünnepélyen.

Alkalmazott **kényszerítő módszereink** a felszólítás, követelés, parancs, büntetés.

Szükség esetén – a kihágás súlyosságát, illetve ismétlését figyelembe véve – a büntetés módszereivel a fokozatosság elvét betartva élünk:

- szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, kioktatás, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, tiltakozás, fenyegetés);
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás;
- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás;
- nevelőtestület elé idézés, figyelmeztetés, intés, szigorú megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás;
- áthelyezés másik iskolába (megfelelő feltételekkel!).

A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárása és a negatív viselkedés kialakulásának megelőzése érdekében alkalmazzuk a **gátlást kiváltó módszereket**:

- felügyelet (diák és felnőtt ügyeleti rendszer);
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés;
- fenyegetés;
- tilalom;
- átkelés;
- elmarasztalás.

A tanulók magatartásának értékelése, minősítése

A tanulók magatartását az első-harmadik évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti.

A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos szavazatszám mellett az osztályfőnök véleménye dönt.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magatartás minősítésének szempontjai:

- példamutatás, aktivitás;
- azonosulás a közösségi célokkal, megvalósításukban való részvétel;
- hatás a közösségre;
- társakkal való kapcsolat;
- házirend betartása;
- viselkedés, hangneme;
- fegyelmezettség;

A magatartásra adott érdemjegyek

PÉLDÁS minősítést (5) kap az a tanuló, aki

- a közösség alakításában munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával és példás viselkedésével elősegíti, valamint társait is erre ösztönzi;
- a házirendet megtartja, és ehhez társait is meggyeri;
- nevelővel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias;

- fegyelmezett, megbízható, pontos, segít kész;
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét;
- nincs írásbeli figyelmeztetés, intés, vagy megrovása.

JÓ minősítést (4) kap az a tanuló, aki

- részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat elvégzi, viselkedésével szemben nincs kifogás;
- a házirend és az iskolai együttélés szabályait megtartja;
- nevelővel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias;
- fegyelmezett, segít kész, általában megbízható, pontos;
- nincs írásbeli intés vagy megrovása.

VÁLTOZÓ minősítést (3) kap az a tanuló, aki

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik változtatni azon;
- a házirendet csak figyelmeztetésre tartja meg;
- nevelővel, társaival, szüleivel szemben nem udvarias és tisztelettudó;
- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít kész;
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intés van.

ROSSZ minősítést (2) kap az a tanuló, aki

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be;
- közösségi munkát nem végez, másokat visszatart, szándékosan árt a közösségnek;
- a házirendet ismételt figyelmeztetésre sem tartja meg;
- nevelővel, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle;
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik;
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott;
- több szaktanári figyelmeztetése van, illetve osztályfőnöki megrovást, vagy ennél magasabb fokú büntetést kapott.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelése, minősítése

A tanulók szorgalmát az első-harmadik évfolyamon a félév és a tanítási év végén, negyedik évfolyamon félévkor az osztályfőnök szövegesen értékeli, negyedik év végén osztályzattal minősíti. A szöveges értékelést, illetve az osztályzatot az értesítésbe, a bizonyítványba bejegyzik. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A szorgalom minősítésének szempontjai

- tanulmányi munka;
- munkavégzés;
- többletfeladatok vállalása;
- munkamegosztás, önállóság, önellenőrzés;
- tanórán kívüli ismeretek alkalmazása.

Az értékelés során figyelembe vesszük a tanulmányi munka körülményeit: az életkörülményeket, képességeket.

PÉLDÁS minősítést (5) kap az a tanuló, akinek

- tudás iránti igénye belsővé vált, kötelességtudata fejlett, érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed;
- céltudatos és ésszerű az önálló munkaszervezése;
- munkavégzése pontos, megbízható, önálló, önellenőrzése megbízható;
- minden tárgyban elvégzi feladatait;
- taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

JÓ minősítést (4) kap az a tanuló, aki

- figyel az órákon, feladatait lelkiismeretesen elvégzi;
- rendszeresen és megbízhatóan dolgozik és ellenőrzi önmagát;
- általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem árul el;
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyagon belül;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

VÁLTOZÓ minősítést (3) kap az a tanuló, aki

- ingadozó intenzitással dolgozik, időszakonként aktív, máskor figyelmetlen, pontatlan;
- teljesítménye elmarad képességeitől;
- önállótlán, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát;
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire;
- érdemjegyeit több tantárgyból is lerontja;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

HANYAG minősítést (2) kap az a tanuló, aki

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el;
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- nem törekszik kötelességeivel;
- érdektelenség, teljes közöny jellemzi;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Ha a tanuló valamely tárgyból elégtelen osztályzatot kapott félévkor, vagy év végén, szorgalma rendkívül indokolt esetben, egyéni elbírálás alapján lehet *hanyag*nál jobb.

2.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

A Diákönkormányzat, a nevel testület, vagy az egyes pedagógusok javaslata alapján rendszeresen, illetve alkalomszer en jutalmazzuk

- a hosszabb ideig tanúsított példamutató magatartást;
- folyamatosan jó tanulmányi eredmény elérését;
- a szorgalmas, folyamatos, odaadó, közösségi munkát;
- a rendkívüli teljesítményeket (ünnepélyre történ felkészülés; tanulmányi és egyéb versenyeken elért kiemelked eredmény);
- bármily módon történ hozzájárulást az iskola jó hírnevének meg rzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben, elismerésként a következő dicséretet adhatók

- szaktanári dicséret;
- napközis nevel i dicséret;
- osztályf nőki dicséret;
- igazgatói dicséret;
- nevel testületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelked munkát végz tanuló a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért;
- példamutató magatartásért;
- kiemelked szorgalomért;
- példamutató magatartásért és kiemelked szorgalomért dicséretben részesíthet .

Az iskolai szint versenyeken, vetélked kön, illetve el adásokon, bemutatókon eredményesen szerepl tanulók **osztályf nőki vagy szaktanári dicséretben** részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélked kön, illetve el adásokon, bemutatókon eredményesen szerepl tanulók **igazgatói dicséretben** részesülnek.

A kiemelked eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni és a szül tudomására kell hozni.

Elmarasztalás, büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti;
- a házi rendel írásait megszegi;
- igazolatlanul mulaszt;
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- nevelőtestületi figyelmeztetés;
- nevelőtestületi intés;
- nevelőtestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelyet indokolt esetben, a vétség súlyára való tekintettel, el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az intézmény nevel testülete folyamatosan vizsgálja.

A nevel k szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2018/2019. tanév során a nevel testületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjed – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen Pedagógiai Programot módosítani kell, vagy teljesen új Pedagógiai Programot kell kidolgozni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevel testület bármely tagja;
- a nevel k szakmai munkaközössége;
- az iskolaszék;
- a szül i munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képvisel i útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevel testület fogadja el, és az igazgató hagyja jóvá, amennyiben többletköltség finanszírozása szükséges, akkor a fenntartó jóváhagyása válik szükségessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követ tanév szeptember els napjától kell bevezetni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdekl d számára megtekinthet .

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthet meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;

- az iskola nevelési szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A törvények változása miatt bekövetkezett Pedagógiai program módosítását az iskolai **Diákönkormányzat** véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kecskemét, 2013. március 26.

.....
DÖK segít tanár

A törvények változása miatt bekövetkezett Pedagógiai program módosítását az iskola **Szül i Szervezete** véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kecskemét, 2013. március 26.

.....
az iskolai SzMK vezetője

A **Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola** törvények változása miatt bekövetkezett Pedagógiai programjának módosítását a nevel. testület

2013. március 26-ai

értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Kecskemét, 2013. március 26.

.....
közalkalmazotti tanács vezetője

A **Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola** törvények változása miatt bekövetkezett Pedagógiai programjának módosítását az **intézmény igazgatója jóváhagyta.**

Kecskemét, 2013. március 26.

Lovrity Sándorné
igazgató

JEGYZ KÖNYV

Készült: A Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola **nevel testületi értekezletén**

Helye: Lánchíd Utcai Általános Iskola

6000 Kecskemét, Lánchíd utca 18.

Ideje: **2013. március 26.**

Az iskola nevel testülete megismerte a felülvizsgált, törvénynek megfelelő en módosított Pedagógiai Programot.

A jelenlév k egyhangúlag, tartózkodás nélkül elfogadták a Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola korábban elfogadott, a Köznevelési Törvény értelmében jelenlegi módosítási javaslatokkal véglegesített

Pedagógiai program

dokumentumát.

Kecskemét, 2013. március 26.

.....
jegyz könyvvezet

.....
tanú

.....
tanú

